

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №16»

УТВЕРЖДЕН

приказом

от 20.02.2026г.№28-ОД

Директор МАОУ "СОШ №16"

_____ Л.И. Аверина

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
"Средняя общеобразовательная школа №16"
за 2025 год

г. Дегтярск, 2026

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 16" (МАОУ "СОШ №16")
Руководитель	Аверина Лариса Ивановна
Адрес организации	623271, Свердловская область, 623271, г. Дегтярск, пл. Ленина, 9
Телефон, факс	(34397) 6-06-60
Адрес электронной почты	d_school16@mail.ru
Учредитель	Управление образования городского округа Дегтярск
Дата создания организации	1938 год
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	№18354 от 11.03.2016
Свидетельство о государственной аккредитации	38931 от 04.03.2016

Основным видом деятельности образовательной организации является организация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. А также образовательная организация организует образовательные программы дополнительного образования детей.

Социально-культурные условия района нахождения

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №16» располагается в центре города Дегтярск, на площади Ленина, 9. Микросоциум школы характеризуется следующими признаками:

- отсутствием в городе крупных промышленных предприятий, недостаточным количеством рабочих мест;
- значительным количеством родителей, которые выезжают на работу в г. Ревда и в г. Екатеринбург и не уделяют достаточного внимания воспитанию и развитию детей;
- значительным количеством неблагополучных и малообеспеченных семей, многие из которых мало занимаются вопросами воспитания и развития своих детей;
- низким уровнем информационной культуры населения;
- несформированностью системы учреждений, обеспечивающих формирование информационной функциональной грамотности населения.

Структура контингента и социальное окружение:

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-

взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел учащихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие учащихся, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, органов ученического самоуправления, детских объединений дополнительного образования, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. Система управления организацией

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ОО на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы управления 1 уровня, действующие в образовательной организации.

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет стратегическое управление и текущее руководство деятельностью образовательной организации, несет персональную ответственность за всё, что делается в образовательной организации
Общее собрание работников	Объединяет всех членов трудового коллектива, решает вопросы, связанные с разработкой и принятием Коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных и нормативных актов
Педагогический совет ОО	Решает вопросы, связанные с реализацией образовательной программы и программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом, администрацией
Наблюдательный совет	Решает вопросы финансового, имущественного характера, направляет на выполнение муниципального задания

Органы второго уровня управления: экспертно-методический совет, методические объединения учителей, Родительский комитет, Совет старшеклассников.

Состав администрации:

№	ФИО	Должность	Образование	Стаж работы в должности
1	Аверина Лариса Ивановна	Директор	Высшее	14 лет
2	Карасева Галина Николаевна	Заместитель директора	Высшее	37лет
3	Барабанщикова Светлана Николаевна	Заместитель директора	Высшее	14 лет
4	Штауффенберг Оксана Николаевна	Заместитель директора	Высшее	24года
5	Фофанова Екатерина Вадимовна	Заместитель директора	Высшее	5 лет
6	Попова Татьяна Николаевна	Завхоз	Среднее специальное	39 лет

В образовательной организации созданы методические объединения, которые ведут методическую работу по предмету, организуют внеурочную деятельность обучающихся, проводят анализ результатов образовательной деятельности.

Руководители методических объединений:

- учителей начальных классов - Ахметова Ильнара Рафиковна;
- учителей русского языка и литературы- Медведева Марина Анатольевна;
- учителей математики-Барда Мария Валерьевна;
- учителей естественно-научного цикла – Хафизова Лариса Викторовна;
- здоровьесберегающей лаборатории- Орзул Алена Александровна;
- учителей общественно- научного цикла- Перкова Наталья Викторовна;
- классных руководителей- Фофанова Екатерина Вадимовна.

3. Образовательная деятельность.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ, ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, Уставом и локальными правовыми актами образовательной организации.

Перечень реализуемых образовательных программ:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);
- основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО);
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.1);
- образовательная программа дополнительного образования.

Образовательные программы школы отражают специфику образовательной организации, деятельность которой направлена на обеспечение общего образования обучающихся, формирование общечеловеческих ценностей, развитие их духовно-нравственного и творческого потенциала.

На основе примерных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования составляются Рабочие программы учебных предметов, курсов с учетом уровня подготовленности обучающихся, их индивидуальных особенностей. Рабочие программы рассматриваются на заседаниях ШМО, согласуются с методическим советом школы и утверждаются приказом директора.

Структура контингента обучающихся

Структура контингента	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество классов на конец календарного года/Количество обучающихся	11/238	15/305	2/34	28/577

Количество обучающихся с ОВЗ – 39 человек, с инвалидностью 6 человек.

Режим образовательной деятельности:

- образовательная организация работает в две смены;
- 1-11 классы -пятидневная рабочая неделя;
- продолжительность учебного года 34 недели.

Образование может быть получено:

- в школе -в очной, очно-заочной или заочной форме;
- вне школы - в форме семейного образования или самообразования.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Для учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы и нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, обучение может быть организовано на дому или в медицинских организациях.

Воспитательная работа в школе

1. Цели и задачи воспитательной работы в 2025 году

В 2025 году воспитательная работа в МАОУ «СОШ № 16» (далее – Школа) осуществлялась в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года, Федеральными государственными образовательными стандартами и Федеральными образовательными программами. Деятельность педагогического коллектива была направлена на достижение цели создания единого воспитательного пространства, основанного на традиционных российских духовно-нравственных ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации и детализированных в рабочей программе воспитания Школы.

Ключевыми задачами отчетного периода являлись: реализация рабочей программы воспитания и календарных планов для всех уровней образования (НОО, ООО, СОО) с учетом обновленных рекомендаций; усиление гражданско-патриотического воспитания в связи с празднованием 80-летия Победы в Великой Отечественной войне и проведением Года защитника Отечества; продолжение работы по популяризации семейных ценностей через совместные мероприятия детей и родителей; совершенствование профориентационной работы в рамках единой модели профориентации; обеспечение психолого-педагогической поддержки детей участников СВО, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и эффективной адаптации детей-мигрантов; а также снижение бюрократической нагрузки на педагогов при ведении документации.

2. Нормативно-правовое и организационное обеспечение

В 2025 году в Школе была актуализирована рабочая программа воспитания и календарные планы воспитательной работы на 2025/2026 учебный год. Изменения вносились в соответствии с актуальными федеральными требованиями и задачами Года защитника Отечества.

3. Основные направления и анализ воспитательной деятельности

Воспитательная работа в отчетном году строилась на модульном принципе, интегрируя урочную, внеурочную деятельность и внешкольные мероприятия, что обеспечило комплексный подход к достижению личностных результатов обучающихся.

В рамках **гражданско-патриотического воспитания** особое внимание уделялось подготовке к 80-летию Победы. Школа провела конкурс-смотр строя и песни, посвященный Дню защитника Отечества; баскетбольный матч «Отцы и Дети», посвященный Году защитника Отечества; фестиваль военно-патриотической песни, организовали экскурсионные маршрут «Путь к Победе», который прошли все классы вместе со своими классными руководителями и родителями. Обучающиеся приняли массовое участие во Всероссийских акциях: «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка». Еженедельные церемонии поднятия флага и исполнения гимна РФ стали неотъемлемой частью школьной жизни (проведено 34 церемонии). Также работа осуществлялась через вовлечение обучающихся в военно-патриотический клуб «Патриот», который принял активное участие в игре Зарница 2.0 (муниципальный уровень – победитель, региональный- 4 место из 30 команд).

Духовно-нравственное воспитание и работа с семьей строились вокруг тематики семейных ценностей. Было организовано 5 общешкольных мероприятий: баскетбольные матчи, посвященные Дню Матери и Дню Отца, организация театральной постановки «Золушка» ко Дню Матери, создание поздравительных открыток ко Дню бабушек и дедушек для жителей города. Тематика семейных ценностей системно раскрывалась на 12 занятиях «Разговоры о важном».

Профориентационная работа велась в рамках единой модели профориентации. Для 420 учащихся 6-11 классов реализовывался курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (34 часа в год). Школа является активным участником федерального проекта «Билет в будущее» (зарегистрировано 70 участников, 62 прошли профессиональные пробы). В течение года были организованы экскурсии на предприятия (СУМЗ, ДГБ, «ПромПолю», УТФИ) и в учебные заведения (УПК, РМТ, УрГПУ), проходили встречи с представителями ВУЗов (УрГЮИ МВД, УрТИСИ,

СПбГМТУ). В традиционный «День Самоуправления» профессиональную пробу прошли 42 обучающихся (март и октябрь).

Развитие **наставничества и поддержка детских инициатив** осуществлялись через высокое вовлечение обучающихся в работу первичного отделения **Движения Первых** (258 участников), волонтерский отряд «Я-волонтер» (107 волонтеров), отряд ЮИД (15 участников) и отряд ДЮП (15 участников). Учащиеся начальной школы (68 человек) были вовлечены в программу «Орлята России».

В сфере **профилактики и безопасности** реализовывался комплекс мер. Социально-психологическим тестированием охвачено 99% учащихся 7-11 классов (195 человек). Проведено 4 заседания Совета профилактики. Школьной службой медиации урегулировано 12 конфликтных ситуаций. Было налажено межведомственное взаимодействие: проведено 8 совместных рейдов и 15 профилактических бесед с сотрудниками МО МВД, ГИБДД. Особое внимание уделялось информационной безопасности: классными руководителями ежеквартально проводился мониторинг социальных сетей (охват 100% учащихся, состоящих на учете). Регулярно проводились декады дорожной безопасности (4 декады, охват 100% учащихся) с участием отряда ЮИД.

Трудовая деятельность и экологическое воспитание были реализованы через участие в акциях «Чистая школа» (проведены уборки классов и организован общешкольный субботник), «Бумаге вторая жизнь» (собрано 1,3 тонны макулатуры). Учащиеся старших классов (55 человек) принимали участие в создании блиндажных свечей для участников СВО (изготовлено более 200 штук). Шефство над памятником летчику С.И. Сафронову способствовало формированию уважения к историческому прошлому и труду по его сохранению.

4. Работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В 2025 году воспитательная работа строилась на принципах инклюзии. Для 28 детей с ОВЗ и 5 детей с инвалидностью созданы необходимые условия для участия в общекультурных, спортивных и творческих мероприятиях. Реализуются адаптированные программы воспитания, разработанные для каждого ребенка.

5. Взаимодействие с родительской общественностью

Система работы с родителями была выстроена через коллегиальные органы управления (общешкольный родительский совет), тематические родительские собрания (проведено 2 общешкольных и 38 классных собраний). В 2025 году активно использовались дистанционные формы взаимодействия через официальное сообщество школы в социальной сети ВКонтакте (количество подписчиков выросло до 1015, опубликовано 420 постов). В декабре 2025 года был создан Канал в МАХ (199 подписчиков). Был организован регулярный родительский контроль качества питания и работа «Родительского патруля» по профилактике ДДТТ.

6. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность МАОУ «СОШ №16» в 2025 году осуществлялась по следующим направлениям: социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, военно-патриотическое, краеведческое, спортивно-оздоровительное.

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

- творческих выставках: рисунков на тему о ЗОЖ, ко Дню пожилого человека, ко Дню народного единства, ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, праздничных открыток, поделок;

- акциях: «Добрая суббота», «Бумаге - вторую жизнь», «Солдатская посылка» и т.д.;

- праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери и т.д. – тематических предметных неделях: естественно-научного цикла; гуманитарного цикла и т.д.

- спортивных мероприятиях: «Веселые старты», спортивные игры и соревнования по баскетболу, волейболу, футболу.

Учебно-воспитательный процесс не только повышает образовательный уровень учащихся, но и создаёт воспитывающую среду во внеурочное время, подготовку школьников к жизни в обществе,

создания условий для осознанного выбора жизненного пути. Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Внеурочная деятельность МАОУ «СОШ № 16» направлена на достижение воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение учащимися опыта самостоятельного общественного действия.

Педагогический коллектив МАОУ СОШ № 16 видит своих выпускников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, которые не отделяют судьбу Отечества от своих личных судеб, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, которые живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) школа поставила следующую цель воспитания учащихся - личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний):

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Направления	Цель	Название кружка
Спортивно оздоровительное	укрепление здоровья, содействие физическому развитию, развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей, обучения жизненно важным двигательным умениям и навыкам, приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта.	«Баскетбол», «Волейбол», «Подвижные игры»
Общекультурное	Духовно-нравственное развитие школьника средствами традиций народной культуры, развитие мелкой моторики, актерского мастерства, умения публичного выступления, воображения и эстетики школьника.	«Веселая палитра», «Проектная деятельность», «Школьный театр»
Общеинтеллектуальное	Активизация развития у детей интуиции, пространственного и логического мышления, формирование у них конструктивно-геометрических умений и навыков, способности читать и понимать графическую информацию, а также комментировать её.	«Занимательная математика», «В мире книг», Клуб «Краевед» «Творческая мастерская» «Юный мастер»
Духовно-нравственное	Формирование у детей мотивации к осознанному нравственному поведению, основанного на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России.	«Разговоры о важном» Клуб «Кадет-16» Клуб «Патриот» «Орлята России»
Социальное	Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения; расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах и в быту. Формирование общественно-трудовую компетентность.	ДЮП «Искра», Отряд «ЮИД» «Моя Россия – мои горизонты»

7. Выводы и перспективы развития

Анализ воспитательной работы за 2025 год позволяет сделать вывод, что все плановые мероприятия реализованы в полном объеме (выполнение календарного плана воспитательной работы составило 98%). Охват учащихся воспитательными мероприятиями составил 100%. Доля учащихся, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений, составляет 61% (363 человека). Воспитательная деятельность МАОУ «СОШ № 16» соответствует требованиям законодательства, ФГОС, ФОП и актуальным государственным приоритетам.

Исходя из анализа результатов, определены задачи на 2026 год:

1. Продолжить совершенствование системы наставничества, расширяя практику педагогического и ученического наставничества.
2. Актуализировать содержание воспитательных мероприятий в рамках подготовки к празднованию 81-й годовщины Победы.
3. Продолжить развитие ученического самоуправления и деятельности Движения Первых, увеличив долю участников до 70% от общего числа обучающихся.

Социальная активность Образовательной организации

Школа является открытым информационно-ресурсным центром социокультурных учреждений микрорайона.

На ее базе проводятся:

- акции,
- субботники,
- мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию,
- пропагандируется здоровый образ жизни,
- организуются мероприятия для жителей микрорайона: акции «Безопасная дорога», «Мама, папа я – спортивная семья», акции «Пожар легче предупредить, чем его тушить», «Поменяй сигарету на конфету», Дни здоровья, Дни защиты детей, «У светофора нет каникул».
- совместные мероприятия с ТКДН и ЗП и отделом пропаганды ГИБДД.
- В школе работает клуб «Кадет 16»
- Школа активно сотрудничает с образовательными учреждениями города, с внешкольными учреждениями культуры и спорта, отделом ГИБДД, военным комиссариатом, городским музеем, детскими библиотеками, спортивными комплексами.

Школе принадлежит ведущая роль во взаимодействии с социальной средой, поэтому мы постоянно выделяем воспитательный потенциал окружения, создаем единую воспитательную среду. Такое содружество расширяет сферу отношений учащихся, такая модель не замыкает учащихся в круг интересов только учебной деятельности.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Миссия школы – подготовить ученика к успешной жизни в современном, быстроменяющемся обществе, заложив уже в школьном возрасте основы высокой образовательной и социальной мобильности ребенка. Школа ставит перед собой задачу создания открытой образовательной среды для формирования компетентностей современного человека.

Статистические показатели:

№п/п	Параметры статистики	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	На конец 2025 года
1	Количество детей, обучающихся на конец учебного года, в том числе:	605	592	577
	-начальная школа	275	259	238
	-основная школа	290	295	305
	-средняя школа	40	38	34

2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение	6	8	8
	-начальная школа	1	3	3
	-основная школа	5	5	5
	-средняя школа			
3	Не получили аттестата:		3	3
	-об основном общем образовании		3	3
	-о среднем общем образовании			-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца		12	
	-в основной школе	2	7	7
	-в средней школе	4	5	5

Количество учеников, оставленных на повторное обучение 8 человек. Трое обучающихся, допущенные к ГИА не получили аттестат.

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю "успеваемость" в 2025 году

Класс	Всего обучающихся (начало/конец учеб. года)	Из них успевают		Окончили учебный год		Окончили учебный год		Не успевают		Переведены условно/оставлены на повторное обучение	
		Кол-во	%	На "4" и "5"	%	С отметками "5"	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	55/56	53	95					3	5	0/3	0/5
2	64/62	62	100	29	47	9	15			0/0	0/0
3	72/70	70	100	23	33	18	26			0/0	0/0
4	71/71	71	100	39	55	8	11			0/0	0/0
Итого	261/259	203	99	91	45	35	17	3	0,1	0/3	0/0,1

Качество начального общего образования

Учебный год	Количество обучающихся, окончивших 4 класс, чел.	Уровень освоения общеобразовательных программ (%)	Качество освоения общеобразовательных программ (%)
2022-2023	65	100	54
2023-2024	64	100	53
2024-2025	71	100	66

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю "успеваемость" в 2025 году

Класс	Всего обучающихся (начало/конец учеб. года)	Из них успевают		Окончили учебный год		Окончили учебный год		Не успевают		Переведены условно/оставлены на повторное обучение	
		Кол-во	%	На "4" и "5"	%	С отметками "5"	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	64/64	64	100	25	39	1	2	0	0	0/0	0/0
6	58/59	58	98	21	36	2	3	1	2	0/1	0/2
7	59/58	57	98	12	21	3	5	1	1,5	0/1	0/1,5
8	60/59	59	100	14	24	3	5	0	0	0/0	0/0
9	52/55	52	95	13	24	7	13	3	5	0/3	0/5
Итого	293/295	290	98	85	29	16	5	5	1,6	0/5	0/1,6

Качество основного общего образования

Учебный год	Количество обучающихся, окончивших 9 класс, чел.	Уровень освоения общеобразовательных программ (%)	Качество освоения общеобразовательных программ (%)
2022-2023	59	89	42,4
2023-2024	47	85	24
2024-2025	52	95	38

**Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю
"успеваемость" в 2025 году**

Класс	Всего обучающихся (начало/конец учеб. года)	Из них успевают		Окончили учебный год		Окончили учебный год		Не успевают		Переведены условно/оставлены на повторное обучение	
		Кол-во	%	На "4" и "5"	№	С отметками "5"	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	25/21	21	100	8	38	1	5	0	0	0	0
11	17/17	17	100	3	18	5	29	0	0	0	0
Итого	42/38	38	100	11	29	6	16	0	0	0/0	0/0

Качество среднего общего образования

Учебный год	Количество обучающихся, окончивших 11 класс, чел.	Уровень освоения общеобразовательных программ (%)	Качество освоения общеобразовательных программ (%)
2022-2023	16	100	38
2023-2024	19	100	42
2024-2025	17	100	45

На основе анализа показателей отмечается:

-Наблюдается повышение качества обучения.

-Одной из самых главных внутренних причин неуспеваемости на сегодняшний день становятся дефекты здоровья школьников.

-К внутренним причинам также следует отнести низкое развитие интеллекта, что тоже должно найти своевременное отражение в составлении программ.

-Также отсутствие мотивации учения: у обучающихся неправильно сформировалось отношение к образованию, они не понимают его общественную значимость и не стремятся быть успешным в учебной деятельности. Ещё древние мудрецы говорили: «Увидеть и понять проблему – наполовину решить её, если же не видишь проблему, это значит, что она в тебе самом». Актуальная проблема нашей школы – «не потерять», «не упустить» учащихся с низкими учебными возможностями.

Кроме этого, причины, влияющие на качество знаний являются следующие:

- слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа отдельными классными руководителями с классом;

- недостаточная работа с родителями;

- отсутствие должной связи с учителями - предметниками;

- отсутствует выраженная направленность на развитие ребенка.

Мониторинг качества образования проводился по следующим показателям:

- уровень сформированности предметных результатов;
- независимое тестирование (ВПР) в течение года;
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников школы

Государственная итоговая аттестация с использованием механизмов независимой оценки знаний.

В течение 2024-2025 учебного года в МАОУ «СОШ № 16» велась подготовка обучающихся 11-го класса к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

В начале 2024-2025 учебного года сформирована база данных по выпускникам школы. Учащиеся сделали предварительный выбор экзаменов ЕГЭ и в течение учебного года посещали консультации по подготовке к ЕГЭ, дополнительные спецкурсы.

В течение учебного года осуществлялось постоянное информирование выпускников 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведены родительские собрания по изучению нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и проведение ЕГЭ, регулярно обновлялся раздел «Подготовка к ЕГЭ» на сайте школы, оформлен информационный стенд для учащихся и их родителей «Государственная итоговая аттестация».

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2024-2025 учебный год администрацией школы:

- просматривалась система работы учителей по формированию у обучающихся умений и навыков работы с тестами в рамках подготовки к ЕГЭ;

- проводился мониторинг уровня подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации (для мониторинга использовались КИМы системы ФИПИ, ДКР, контрольные работы, составленные учителями-предметниками);

- контролировалась посещаемость дополнительных занятий и консультаций учащимися;

- осуществлялось психологическое сопровождение по подготовке обучающихся к ЕГЭ.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ в форме ЕГЭ. По результатам мониторинговых процедур, текущей аттестации были выявлены учащиеся «группы риска», с которыми учителя-предметники проводили индивидуальные консультации.

Вопросы подготовки к ЕГЭ в течение года выносились на обсуждение школьных методических объединений, педагогического совета школы.

Как условие допуска к ГИА (в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации 552 от 04.04.2023, было проведено итоговое сочинение, по результатам которого все учащиеся класса получили «зачет».

В 2025 году все выпускники (17 человек /100%), допущенные к ГИА получили аттестаты.

Результаты ЕГЭ - 2025 представлены в таблице.

Информация о результатах ЕГЭ по МАОУ «СОШ № 16» муниципального округа Дегтярск в 2025 году

Предмет	Количество участников ЕГЭ	Средний тестовый балл участников ЕГЭ в 2025	Количество выпускников 2025 года, успешно сдававших ЕГЭ	% выпускников 2025 года успешно сдавших ЕГЭ	Количество выпускников 2025 года не набравших минимального балла (человек)	% выпускников 2025 года не набравших минимального балла (человек)	Количество высокобалльных работ (80-100 баллов)	% высокобалльных работ (80-100 баллов) от числа сдававших их
Русский язык	17	64	17	100	0	0	3	18
Математика профильный уровень	11	65	11	100	0	0	0	0
Физика	5	29	5	100	0	0	0	0
Информатика и ИКТ	5	65	5	100	0	0	1	20
Литература	1	61	1	100	0	0	0	100
Биология	2	60	2	100	0	0	0	0
История	1	68	1	100	0	0	0	0
Обществознание	6	52	6	100	0	0	0	0
Математика базовый уровень	6	4	6	100	0	0	2	33

Высокий балл по результатам экзамена (от 80 до 100) имеют выпускники по таким предметам, как русский язык (учитель Штауффенберг О.Н.), информатика (учитель Фофанова Е.В.).

Информация о среднем балле по предметам ЕГЭ по МАОУ «СОШ №16»

Предмет	Кол-во участников ЕГЭ	Средний тестовый балл участников ЕГЭ в 2025 по школе	Средний тестовый балл участников ЕГЭ в 2025 по Свердловской области	Средний тестовый балл участников ЕГЭ в 2025 по РФ
Русский язык	17	64	61,87	63,88
Математика профильный уровень	10	65,8	63,93	62,55
Математика базовый уровень	10	4,6	4,21	-
Физика	7	76	63,48	63,21
Информатика и ИКТ	5	54,2	59,13	54,49
Обществознание	9	50,67	54,36	56,1
Английский язык	1	29	64,4	65,39
Литература	1	89	62,15	60,92
Биология	4	46,75	55,16	54,13
Химия	2	29	63,52	56,55

Средний тестовый балл по МАОУ "СОШ №16" выше среднего балла по РФ и Свердловской области по русскому языку (учитель Штауффенберг О.Н.), истории (учитель Бехтерева О.В.), биологии (учитель Барабанщикова С.Н.).

Средний балл по математике профильной (учитель Барда М.В.), обществознанию (учитель Бехтерева О.В.) ниже, чем в Свердловской области и Российской Федерации.

В 2024-2025 учебном году 2 обучающихся награждены медалью Министерства образования Российской Федерации «За особые успехи в учении» первой степени и 3 обучающихся награждены медалью «За особые успехи в учении» второй степени.

Результаты медалистов

№ п/п	ФИО	Русский язык	Математика (профиль)	Математика (базовый уровень)	Физика	Обществознание	Литература	Биология
1	Чегус Катерина Андреевна	70	-	5		60		70
2	Скок Анастасия Николаевна	75	76		59			
3	Искандарова Юлия Маратовна	67	76		76			
4	Крепляков Иван Олегович	62	78		68			
5.	Орлова Алина Вячеславовна	81		4		52	61	

Таким образом, анализ результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о том, что в школе, в целом, отработана система подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Сведения об обучающихся, получивших документ об образовании с отличием по программе среднего общего образования

2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год	
Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)
0	0	4	21	5	29

Результаты государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2024-2025 учебном году

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса школа руководствовалась:

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования;
- Планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2024-25 учебном году.

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2024-25 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ОГЭ-2025».

На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2025 году.

В течение учебного года осуществлялось консультирование по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались интернет-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ по предметам. Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ. Заместителем директора по УВР и классным руководителями 9-х классов велась работа с родителями по результатам пробных ОГЭ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, пробного тестирования.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок.

По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

Выбор предметов учениками 9 класса для сдачи в 2025 году

Предмет	Статус предмета	Количество уч-ся, сдающих экзамен по предмету	% от общего числа выпускников
Русский язык	обязательный	51	98
Математика	обязательный	48	92
Обществознание	по выбору	15	29
География	по выбору	29	55
Информатика	по выбору	32	60
Литература	по выбору	1	2
Биология	по выбору	5	9
Английский язык	по выбору	5	9
Физика	по выбору	5	9

Результаты ОГЭ и ГВЭ в 2025 год

В государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2024-2025 учебном году приняли участие 48 выпускников. Из них в форме ОГЭ - 51 человек, в форме ГВЭ – 2 человека.

№ П/П	Предмет	Всего участников	Участников с ОБЗ	"2"		"3"		"4"		"5"	
				чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
1	Русский язык	46	2	1	2	25	52	15	31	7	15
2	Математика	51	2	3	6	14	27	27	53	7	14
3	Обществознание	15	0	1	7	8	53	5	33	1	7
4	География	30	0	2	6	14	47	9	30	5	17
5	Информатика	33	0	1	3	16	49	12	36	4	12
6	Литература	1	0	0	0	0	0	0	0	1	100
7	Биология	5	0	0	0	0	0	3	60	2	40
8	Английский язык	5	0	0	0	1	20	3	60	1	20
9	Физика	5	0	0	0	2	40	1	20	2	40

Результаты ГВЭ в 9 классе в форме ОГЭ

Предмет	Кол-во участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Русский язык	2	0	0	2	100	0	0	0	0
Математика	2	0	0	0	0	0	0	2	100

Выводы:

В 2025 году у участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования из предметов основного государственного экзамена по выбору наиболее востребованными стали география, информатика.

В МАОУ «СОШ №16» результаты по русскому языку: один обучающийся получил отметку «2». По математике трое учеников получили двойку. Они с пятого класса переводилась условно, ликвидировала каждый год задолженности. По биологии, английскому языку, физике и литературе все обучающиеся сдали экзамен.

Не сдали: один человек обществознание и информатику, два географию.

По информатике на «4» и «5» сдали экзамен почти половина обучающихся.

**Сведения об учащих, получивших документ об образовании с отличием по программе
основного общего образования**

2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год	
Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)
2	3,2	2	4	7	13

Аттестаты об основном общем образовании получили 48 человек (94%).

Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах

С целью реализации образовательной программы школы, комплекса мер, направленного на выявление и поддержку одаренных детей и молодежи, в течение года была организована работа с обучающимися с разным уровнем учебной мотивации, учебными возможностями. Работа с наиболее мотивированными детьми дала следующие результаты.

Результаты Всероссийской олимпиады школьников.

№ п / п	Уровень мероприятия	2023		2024		2025	
		Участники	Победители и призеры	Участники	Победители и призеры	Участники	Победители и призеры
1	Школьный	166	18/55	190	39/ 44 мест	185	63
2	Муниципальный	17	5/4			40	6/5ч
3	Региональный	1 (физич. культ)	-		-		

**Итоги проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
(сентябрь-октябрь 2023г., сентябрь-октябрь 2024г, сентябрь-октябрь 2025г.)**

Классы	Общее количество обучающихся			Количество участников олимпиады			% от общего количества обучающихся			Количество победителей и призеров		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
4-11 кл	395	405	407	166	190	185	42	46,9	45	73	33/35 ч	63

Итоги проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Всего участников	Кол-во от школы	Победитель	Призер	Участник
Английский язык	11	5			5
Математика	16	11			11
Биология	15	11		2	9
ОБЗР	4	2	1	1	
Экономика	4	4			4
География	5	2			2
Физ культура	15	11	2м+3д		6

История	9	2		1	1
Обществознание	17	4			4
Литература	11	3		1	2
Русский язык	10	3		2	1
Физика	7	4			4
Информатика	2	2			2
Химия	2	0			
Экология	1	0			

Во Всероссийской олимпиаде школьников в 2025 году приняли участие большее количество человек по сравнению с 2024 годом.

В этом году количество призовых мест больше, однако, необходимо обратить внимание на главные причины, вызывающие затруднения обучающихся:

- Недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми;
- Отсутствие дополнительных часов для углублённого изучения предмета;
 - Узкий кругозор участников олимпиады, недостаточная работа с дополнительной литературой по предметам.

На основании вышеизложенного, рекомендовано всем педагогам:

- Продолжить целенаправленную работу с одарёнными детьми, в том числе через индивидуальные занятия;
- более активное использование олимпиадных заданий в учебном процессе;
- активнее привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы;
- продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы.

Участие обучающихся в других олимпиадах и конкурсах

Название конкурса	Кол-во участников 2023	Кол-во участников 2024	Кол-во участников 2025
Конкурс «Русский медвежонок» - языкознание для всех.	-	8	
Международный математический конкурс «Кенгуру»	4		19
«Золотое руно»	17	40	18
Всероссийский игровой конкурс «КИТ-компьютеры, информатика, технологии»		9	
ЧИП/ ЧИП для дошкольников	4/33	22	
Политоринг «Астра»	66/70	54	94
		11	

Школьники принимают участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах всероссийского и международного уровня (однако, активность невысокая).

Педагогический коллектив школы работает над решением проблем, возникающих при сопровождении одаренных детей. Работа с этой категорией школьников предполагает использование разнообразных форм и методов работы.

5. Востребованность выпускников

Год выпуска	Выпускники уровня основного общего образования									
	Всего	Поступили в 10 класс школы		Поступили в 10 класс другой ОО		Поступили в профессиональную ОО		Устроились на работу		
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
2023	66	19	32	1	1,6	39	66	-	-	
2024	47	18	38	0	0	29	62	0	0	
2025	49	14	29	0	0	31	63	2	4	

Год выпуска	Выпускники уровня среднего общего образования									
	Всего	Поступили в ВУЗ		Поступили в профессиональную ОО		Устроились на работу		Пошли на срочную службу по призыву		
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
2023	16	11(бюджет 7)	69	2 (бюджет1)	6,5	3	24,5	-	-	
2024	19	12(7 бюджет)	63	5(бюджет 3)	26	1	5	1	5	
2025	17	16 (бюджет 11)	94	1 (платно)	6	-	-	-	-	

6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Система оценки качества образования МАОУ "СОШ №16" представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методической основе оценку образовательной деятельности обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Целями внутришкольной системы оценки качества образования являются:

-получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов о состоянии качества образования в школе №16, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

-обеспечение сопоставимости образовательной деятельности обучающихся, результатах образовательных программ и технологий обучения;

-определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценки реализации инновационных введений;

-повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования в школе;

-обеспечение единого образовательного пространства;

-поддержание устойчивого развития образовательной системы;

-принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Особенности системы оценки качества образования школы

Деятельность системы оценки качества образования МАОУ "СОШ №16" строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации и Свердловской области, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Школьная система управления качеством образования включает в себя деятельность по нескольким взаимосвязанным направлениям. Эти направления вытекают из ежегодного анализа работы школы:

1. Организация работы с потенциальными потребителями наших услуг.
2. Планирование содержания обучения, методическое и материальное обеспечение образовательного процесса.
3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
4. Контроль качества образования.

Процесс управления качеством образования образовательной организации строится по следующему алгоритму:

-проведение проблемного анализа состояния образовательного процесса по схеме: условия - образовательный процесс - результаты.

-постоянное изучение запросов на образование учащихся, родителей, педагогов. Анализ удовлетворенности качеством обучения учащихся и их родителей.

-разработка системы текущей и итоговой диагностики хода и результата образовательного процесса, создание системы методического обеспечения.

-совершенствование системы сбора данных, информационных потоков, обработки и анализа информации, принятие на их основе управленческих решений.

-обсуждение программ с потребителями через родительские собрания, педагогические советы, общешкольные родительские комитеты, которое заключается в выявлении и сближении позиций сторон в вопросе "чему учить?", как по содержанию, так и по степени практической ориентации знаний.

7. Качество кадрового обеспечения

Школа испытывает недостаток квалифицированных педагогических кадров. Укомплектованность на начало учебного года осуществляется за счет внутреннего совмещения.

Кадровый потенциал развивается на основе целенаправленной работы по повышению профессиональной компетенции педагогов в соответствии с профессиональным стандартом.

На период самообследования в школе работают 36 педагогов, из них аттестованы на высшую квалификационную категорию 3 педагога, что составляет 8,3% от общего числа. Число педагогов с первой квалификационной категорией — 23 человека (63,9%), подтвердили соответствие занимаемой должности 9 педагогов (25%).

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышения уровня профессиональной компетентности педагогов.

Сведения о кадровых условиях

Педагогические работники и учебно-вспомогательный персонал	2023г		2024г.		2025г.	
	Количество	% от общего количества	Количество	% от общего количества	Количество	% от общего количества
Педагогические/руководящие работники	34/2	100%	34/2	100 %	34/2	100 %
Педагогические работники высшей квалификационной категории	4	11%	3	8,3 %	3	8,3%
Педагогические работники первой квалификационной категории	25	69,4%	21	58%	23	63,9%
Педагогические работники с высшим профессиональным образованием	31	86%	30	83%	30	83%
Педагогические работники со средним специальным профессиональным образованием	5	14%	6	17%	6	17%
Педагог-библиотекарь	1	по штатному расписанию	1	по штатному расписанию	1	по штатному расписанию
Педагог-психолог	1		1		1	
Учитель-логопед	1		1		1	
Лаборант	1		1		1	
Секретарь	1		1		1	
Учитель-дефектолог	-		1		1	
Советник директора по взаимодействию с детскими общественными объединениями			1		1	
Тьютор					1	

Характеристика педагогического состава по стажу

год	общее количество педагогов (чел.)	стаж работы					
		до 3х лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	свыше 20 лет
2023	36	1	0	2	3	5	25
2024	36	3	0	0	3	4	26
2025	36	2	1	0	3	4	26

Характеристика педагогического состава по образованию

год	общее количество педагогов (чел.)	образование		
		высшее профессиональное	среднее профессиональное	не имеют педагогического образования
2023	36	31	5	0
2024	36	30	6	0
2025	36	30	6	0

Педагогический коллектив квалифицированный, способный развиваться и реализовывать задачи, стоящие перед современной школой.

Профессионализм педагогов востребован в образовательном пространстве города: педагоги являются руководителями городских методических объединений учителей: ГМО учителей математики, физики, начальных классов, биологии.

В 2025 году педагоги участвовали в разных формах обобщения и предъявления педагогического опыта, публиковали свои разработки на педагогических порталах, участвовали в профессиональных конкурсах и педагогических форумах. В 2025 г. школа стала участником VII Всероссийского педагогического съезда «Моя страна». Заслужкой и результатом труда всего педагогического коллектива и учеников стало награждение МАОУ «СОШ №16» Дипломом Лауреата Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны – 2025» в номинации «Лучшая общеобразовательная организация – 2025». В 2025 г. школа внесена в Федеральный реестр «Всероссийская книга Почета».

В условиях цифровой трансформации образования педагоги активно используют ресурсы образовательных платформ РЭШ, ЦОК, Учи.ру, Статград, Яндекс-Учебник.

Все педагоги регулярно проходят повышение квалификации, работают в составе методических объединений.

8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика:

— объем библиотечного фонда — 28867 единиц,

— книгообеспеченность — 100%

— обращаемость — 0,829;

— объем учебного фонда — 18835 единиц

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	18835
2	Педагогическая	250
3	Художественная	9368
4	Справочная	345

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 26.06.2025 .№ 495.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 45 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

9. Оценка материально-технической базы.

Здание МАОУ «СОШ № 16», построенное в 1938 году и введенное в действие после реконструкции в 2008 году, имеет четыре этажа, полностью занято под образовательный процесс. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует целям и

задачам образовательной организации, санитарным нормам и комплексной безопасности образовательного процесса.

Инженерные сети здания школы: системы отопления, водоснабжения, электроснабжения, канализации находятся в рабочем состоянии.

Обучающиеся начальной школы занимаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, для обучающихся 5-9 классов используется кабинетная система.

В школе оборудованы 22 учебных кабинета, среди них специализированные кабинеты информатики, физики, химии, биологии, географии, технологии (для девочек швейный и кулинарный участок, для мальчиков универсальная мастерская), ОБЖ, есть медицинский кабинет, кабинет психолога, два кабинета для проведения занятий по дополнительной программе «Управление беспилотными летательными аппаратами».

Учебные кабинеты оборудованы мультимедийной техникой, интерактивными досками, экранами, компьютерами учителя, принтерами. Для изучения иностранного языка используется лингафонный кабинет, в кабинетах химии и биологии используются мобильные классы.

Актовый зал находится на втором этаже здания школы, рассчитан на 90 посадочных мест, оборудован световой и звуковой аппаратурой, экраном, имеет фортепьяно.

Медицинский пункт включает в себя приёмный кабинет и процедурный кабинет. Медицинский кабинет лицензирован, оборудован в соответствии с санитарными нормами.

Питание учащихся осуществляется в школьной столовой. Обеденный зал рассчитан на 125 посадочных мест. Пищеблок школы имеет все необходимые условия и оборудование для приготовления пищи и хранения продуктов питания.

Библиотека находится на первом этаже здания школы.

В помещении библиотеки имеются читательские места, фонды закрытого хранения, информационный пункт. Объем библиотечного фонда составляет 28867 экземпляров, из них учебники – 18835. Место библиотекаря оборудовано компьютером с доступом в Интернет, принтером и копиром.

Спортивный зал размещён на втором и третьем этажах пристроя. При спортзале имеются санузлы, раздевалки для мальчиков и девочек. В спортзале установлена новая система освещения.

Гардероб расположен на 1-м этаже здания, имеет необходимое количество вешалок для одежды и обуви для каждого класса.

В школе оборудованы санузлы с кабинками и дверями. Умывальники находятся во всех туалетных комнатах и перед входом в столовую, кроме того, раковинами и кранами оборудованы все классные комнаты.

Школа имеет выход в Интернет, электронную почту, собственный Сайт в сети Интернет. Доступ к сети Интернет обеспечивается оператором связи ОАО «Ростелеком». Скорость подключения 100 Мбит/с. Школа имеет официальные каналы на цифровой платформе МАХ и VK, где размещаются информационные материалы о деятельности образовательной организации.

Для блокировки ресурсов, не имеющих отношения к образовательным, используются средства контентной фильтрации. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение: расширенный (базовый) пакет Microsoft, антивирусная программа.

Футбольное поле, спортивная площадка, площадка для занятий по гражданской обороне и военному делу, воркаут-комплекс обеспечивают базу для физической подготовки обучающихся, развития их спортивных качеств, формирования физической культуры, укрепления здоровья и пропаганды здорового образа жизни не только среди учеников, но и во всем микрорайоне школы.

Материально – техническая база школы постоянно совершенствуется и пополняется современным учебным и спортивным оборудованием. Особое внимание в школе уделяется обеспечению современным компьютерным оборудованием, демонстрационным и наглядным оборудованием по

предметам естественно-научного цикла. В 2025 году дополнительно приобретены два принтера, короткофокусный проектор для кабинета физики, банкетки (10 шт.) в коридоры школы, библиотечный фонд пополнен на 1602 экземпляра учебной литературы.

В 2025 году продолжены работы по созданию среды передачи данных внутри здания и помещений в целях обеспечения высокоскоростного доступа к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (монтаж оборудования и монтаж локальной сети второго этажа, в столовой и спортзале). Введен безналичный расчет в столовой.

В целях антитеррористической защищенности по периметру территории школы установлено новое ограждение высотой 2,5 м из сварной трубы, выполнен монтаж системы голосового оповещения при террористической угрозе, монтаж видеонаблюдения (дополнительно установлено 10 видеокамер).

Профилактика новой коронавирусной инфекции, пневмонии и ОКИ

Школа работала в соответствии с требованиями СП 24.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Во время «утреннего фильтра» осуществляется термометрия и обработка рук антисептиками. Два раза в день осуществляется дезобработка поверхностей парт, дверных ручек и пр.

В школе используются бесконтактные термометры, рециркуляторы, средства и устройства для антисептической обработки рук. В школе имеется 37 рециркуляторов закрытого типа и 27 рециркуляторов открытого типа.

Справка о случаях травматизма за 2025 г.

1. В 2025 г. случаи травматизма с обучающимся во время образовательного процесса, отсутствуют.
2. Случаи травматизма (несчастные случаи) с работниками в 2025 г. отсутствуют.
3. Групповых инфекционных заболеваний не было.

10. Риски, проблемы и зоны улучшения

Зона улучшения в области механизмов оценки: необходимость в разработке критериев оценки проектно-исследовательских и метапредметных компетенций школьников.

Зона улучшения в области работы с обучающимися во внеурочное время: дальнейшее развитие системы внеурочной деятельности в соответствии с запросами обучающихся (через анкетирование и опрос), внедрение новых современных форм проведения воспитательных мероприятий, поддержка социальной активности учащихся.

11. Анализ параметров самообследования

На основании данных параметров, самообследование демонстрирует положительную динамику в успеваемости и качестве обучения школы в 2025 году. Предстоит большая работа по повышению успеваемости и качества обучения.

12. Заключение

Продолжить реализацию работы по актуализации работы школы с учетом современных требований: цифровизации образовательной среды, профильного обучения, проектного обучения, внедрение электронных сервисов обучения.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единицы измерения (2025 год)	Единицы измерения (2024год)
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	577	592
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	238	259
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	305	295
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	34	38
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	199/38,9	218/40,5
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7	3
1.8	Средний балл государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64	63
1.9	Средний балл государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	60	63

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/2,2	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3/5,9	4/8
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3/5,9	5/10
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7/13	2/4
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/11,7	4/21
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	485/84,1	472/79,2
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	87/17,9	85/18

1.19.1	Регионального уровня	0/0	0/0
1.19.2	Федерального уровня	0/0	0/0
1.19.3	Международного уровня	0/0	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получивших образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	17/100	19/100
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получивших образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36	36
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31/86	31/86
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	31/86	31/86
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/14	5/14
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/14	5/14

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26/72	28/78
1.29.1	Высшая	3/8	3/8
1.29.2	Первая	23/64	25/69
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	2/5,6	3/8,3
1.30.2	Свыше 30 лет	16/44	16/44
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/5,6	2/6
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13/36	13/36
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36/100	36/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе Федеральных государственных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36/100	36/100
2	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2	0,2

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	33	33
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использование переносных компьютеров	да	да
2.4.2	С медиатекой	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100	100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,37	2,37

Директор

Л.И.Аверина