

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16» го Дегтярск

«Утверждаю»
Приказ № 211-ОД от 30.08.2024 г.
Директор МАОУ «СОШ №16»
Л.И.Аверина



Комплексная программа
профилактики девиантного поведения
несовершеннолетних обучающихся

на 2024 – 2027 годы

Составила:
педагог-психолог
Захарова Е.В.

г. Дегтярск
2024 г.

Паспорт программы.

Программа разработана на основании следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г № 272 ФЗ «Об образования в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
3. Федеральный закон от 24.06.1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безопасности и правонарушений несовершеннолетних»;
4. Семейный кодекс Российской Федерации;
5. Постановление ПРАВИТЕЛЬСТВА Свердловской области от 02.04.2020г. № 188-ПП «Об утверждении Порядка взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также иных организаций, расположенных на территории Свердловской области, по выявлению и учету несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении».
6. Закон Свердловской области от 28.11.2001г. №58-03 «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Свердловской области.

Цель программы:

создание навыков адаптивного поведения и условий положительной социализации в школьном взаимодействии, которые будут способствовать нивелированию девиаций поведения, послужат предупреждению асоциально направленных поступков, станут мотиваторами на ведение здорового образа жизни, будут раскрывать индивидуальные особенности, учитывать и развивать способности и интересы обучающихся.

Задачи:

- Оказывать своевременную психолого-педагогическую поддержку обучающемуся, оказавшему в сложной жизненной ситуации;
- Создавать условия для усвоения обучающимися нравственных и правовых знаний, умений, стремления следовать им, а также формировать потребность в совершении нравственно осознанных поступков;
- Мотивировать обучающихся на ведение здорового образа жизни, который способствует развитию личностного потенциала;
- Способствовать повышению психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов, специалистов школы, работающих с обучающимися).

Информационная карта программы

1.	Учреждение	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №16» го Дегтярск, Свердловской области
2.	Полное название программы	Программа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних «Открывая новые горизонты»
3.	Автор программы	Программа составительская. Используются материалы: Программа «Поверь в себя», ...
4.	Полное название организации, телефон	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16» го Дегтярск (МАОУ «СОШ №16»), +7 343 97 6-06-60
5.	Составитель программы	Педагог-психолог МАОУ «СОШ №16» го Дегтярск, Свердловской области, Захарова Елена Васильевна
6.	Адрес учреждения	Западный управленческий округ, г.Дегтярск, пл. Ленина, д. 9, телефон +7 (343 97) 6-60-60
7.	Адрес реализации программы	Западный управленческий округ, г.Дегтярск, ул. Калинина, пл. Ленина, д. 9, телефон +7 (343 97) 6-60-60
8.	Целевая группа (кому адресована программа)	Несовершеннолетние обучающиеся 1-11 классов, имеющие признаки девиантного поведения, возраст 6, 5-18 лет., склонные к проявлению отклоняющихся (девиантных) форм поведения, испытывающие трудности в социальной адаптации, проживающие в семьях группы риска.
9.	Цель, задачи	Формирование навыков адаптивного поведения и создание условий положительной социализации в школьном взаимодействии, которые будут способствовать нивелированию девиаций поведения, послужат предупреждению совершения асоциально направленных поступков, станут мотиваторами на ведение здорового образа жизни, будут основываться на сильных сторонах личности и раскрывать индивидуальные возможности, способности и интересы обучающихся. 1. Выявлять из числа обучающихся школы несовершеннолетних с характеристиками девиантного (отклоняющегося) поведения. 2. Оказывать своевременную психолого-педагогическую поддержку обучающемуся, оказавшему в сложной жизненной ситуации. 3. Создавать условия для усвоения обучающимися социальных навыков и умений, нравственных и правовых знаний, стремления следовать им в жизни, формировать потребность в совершении нравственно осознанных поступков: 3.1. развитие социальных качеств (социальная интегрированность, социальная адаптивность, мотивация изменений, миролюбие); 3.2. развитие социальных умений (умение учиться, коммуникативная компетентность, самоконтроль, нормативное поведение); 3.3. развитие социальных отношений (отношения в семье, отношения с учителями, со сверстниками, отношение к себе). 4. Мотивировать обучающихся на ведение здорового образа жизни, который способствует развитию личностного потенциала.

		5. Способствовать повышению психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов, специалистов школы, работающих с обучающимися).
10.	Направление деятельности программы	Посредством специальных профилактических мероприятий предупредить нежелательные ситуации и асоциальные поведенческие поступки и действия несовершеннолетних обучающихся, не допущение первого опыта совершения правонарушения у одних обучающихся, сформировать мотивацию изменений у тех обучающихся, у которых девиации уже проявлялись. Развивать самоконтроль и стремление к нормативному поведению в школе и вне ее.
11.	Срок реализации программы	Три года. 1 этап (подготовительный) – диагностика выявления форм девиаций обучающихся, изучение социальной среды, факторов, способствующих возникновению отклонений, длительность наблюдаемых проявлений. 2 этап (практический) – реализация плана мероприятий содержательной части программы, ____ занятий. 3 этап (Заключительный) – анализ результатов, внесение корректировок с целью повышения эффективности работы.
12.	Ожидаемый результат	Несовершеннолетним оказывается поддержка в сложной жизненной ситуации. Созданы условия для усвоения нравственных и правовых знаний, умений учащимися. Количество правонарушений снижено, индивидуальные показатели динамики развития отслеживаются. Условия для обеспечения защиты прав обучающихся, их социальной адаптации в обществе в рамках психолого-педагогических компетенций созданы. Созданы условия для повышения психолого-педагогической компетентности родителей и педагогических работников.
13.	Условия участия	Все участники образовательного процесса включены в работу
14.	Краткое содержание программы	Программа реализуется на базе МАОУ «СОШ №16» го Дегтярска, Свердловской области, для обучающихся 1-11 классов, с 6,5 лет до 18 лет, имеющих девиации поведения. Срок реализации программы 3 года. Программа составлена на основе профилактических программ: _____ 12 занятий по 1 занятию в месяц в течении каждого учебного года. Программа направлена на профилактику девиантного поведения несовершеннолетних, испытывающих трудности социальной адаптации, проблем формирования законопослушного образа жизни, проблем коммуникативной, эмоциональной, волевой сфер личности. Программа предполагает комплекс мероприятий для обучающихся данной категории способствующих включения их в систему общественных отношений в ходе специальным образом организованного обучения, воспитания, развития, а так же системой мер и психолого-педагогических занятий с помощью которых предполагается оказывать влияние на целостное развитие индивидуальных и личностных качеств.

15.	Формы работы программы	Диагностическая (индивидуальная, групповая): тестирование, анкетирование, наблюдение, опрос направлены на выявление форм девиаций, отслеживание динамики изменений. Коррекционно-развивающая (индивидуальная, групповая формы) занятий Профилактическая (индивидуальная, групповая формы): беседы, занятия, консультирование, просмотр фильмов, презентаций и др.
16.	Методы работы программы	Организационные: планирование, информирование. Исследовательские: диагностическая беседа, анкетирование, опрос, педагогическое тестирование и т.д. Практические: индивидуальное и /или групповое консультирование, профилактические беседы, занятия Аналитические: анализ результатов диагностики личности несовершеннолетних, анализ результативности участия в программе
17	Кадровое обеспечение программы	Представители администрации, классные руководители, педагоги-предметники, специалисты системы психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-дефектолог)

2. Актуальность

Индикатором эффективности социальной политики государства выступает социальное здоровье общества. Профилактика девиантного поведения и правонарушений среди подростков – сложная социальная задача. На ее решение направлены усилия государственных органов, органов местного самоуправления, органов внутренних дел. Особое место в этой работе отводится подразделениям по делам несовершеннолетних (ПДН), которые на основе закона осуществляют широкий сектор профилактических мер.

Большинство подростков вырастают достойными гражданами своей страны, при этом неоспоримо, что особое внимание требуют к себе несовершеннолетние, имеющие те или иные формы отклонений от нормативного поведения. Количество таких детей и подростков неуклонно растет. Девиантное поведение чаще всего наблюдается в семьях со статусом СОП (социально-опасное положение), в семьях с низким социально-экономическим статусом (низкий доход, конфликт в семье, низкий уровень образования, отсутствие родительского надзора за ребенком). Основными причинами возникновения девиантного поведения являются: нарушение структуры и функции семьи; психоэмоциональные перегрузки; материально-бытовое неблагополучие; пропаганда средствами массовой информации бездуховности, насилия, секса; реклама табачных изделий; демонстрация в жизни и кино употребления спиртных напитков.

Девиации (отклонения) поведения у детей и подростков могут проявиться в форме немотивированной агрессии (физической, вербальной), воровства, лживости, бродяжничества, тревожности, депрессии, фобий, навязчивости, целенаправленной изолированности, попыток суицида, гипербобщительности, нарушения пищевого поведения, зависимости (никотиновая, алкогольная, наркотическая). По мнению учителей, у 13-15 летних учащихся причины проявления детской агрессии в школе: психическая неуравновешенность (высокая нервная возбудимость) ребенка или подростка, проблемы в семье (родители пьют, отец ушел из семьи, и т.п.), тяжелое материальное положение, зависть, чувство несправедливости со стороны взрослых, жестокость, демонстрируемая на экранах и в кино, слабая воспитательная работа. Среди 15-16 летних учащихся чаще проявляются такие формы девиаций как: употребление алкоголя, курение, агрессивность и жестокость. Подростковыми мотивами к действиям становятся подражание старшим, месть, обретение авторитета, получение материального благополучия, денежная, личная выгода, уклонение от гражданских обязанностей, учебы и труда.

Согласно статистике, до 80 % всех преступлений несовершеннолетних составляют хищения предметов, представляющих для подростков непосредственно потребительский интерес (сладости, спиртное, мобильные телефоны), а также менее опасные виды хулиганства. Такие преступления, как убийства, тяжкие телесные повреждения, изнасилование, составляют 6 - 8 %. Большинство преступлений несовершеннолетние совершают по месту жительства, учебы или вблизи от них. Значительна доля преступлений (особенно хулиганства), совершенных в нетрезвом состоянии, а также совершаемые в группе, состоящей из нескольких человек.

Подростковый возраст традиционно считается проблемным периодом в ходе формирования и развития личности. Подросток всем своим поведением старается доказать, что он уже не ребенок. Иногда излишнее желание стать взрослым или наоборот неприятие этого, толкает несовершеннолетних на совершение различного рода преступлений. Также следует принять во внимание тот факт, что большинству подростков свойственны противоречивые психологические особенности: чаще всего это чувствительность, ранимость, тревожность, сочетающиеся с конфликтностью, вспыльчивостью, агрессивностью, а порой даже жестокостью. У подростка с девиациями нарушены границы дозволенного. Большинству подростков присуще стремление освободиться от навязчивого контроля и опеки родителей. Если подростку не удастся добиться успеха в учебе, спорте, общественной жизни, то начинаются нарушения дисциплины, прогулы и правонарушения. Поэтому наиболее актуальным становится проведение систематической и пролонгированной профилактической работы в школе именно с этой категорией обучающихся.

Пояснительная записка

Профилактика девиантного поведения подростков, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних является многоплановой, межотраслевой и межведомственной задачей. На решение которой сосредоточены усилия многих государственных органов и учреждений, призванных воздействовать на причины и условия, вызывающие их в подростковой среде.

Профилактическая работа с подростками в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №16» г. Дегтярска, Свердловской области (далее школа) строится на основе соблюдения прав ребенка в РФ, основывается на документах:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г № 272 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
3. Федеральный закон от 24.06.1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безопасности и правонарушений несовершеннолетних»;
4. Семейный кодекс Российской Федерации;
5. Постановление ПРАВИТЕЛЬСТВА Свердловской области от 02.04.2020г. № 188-ПП «Об утверждении Порядка взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также иных организаций, расположенных на территории Свердловской области, по выявлению и учету несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении».
6. Закон Свердловской области от 28.11.2001г. №58-03 «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Свердловской области».

Профилактическая работа с несовершеннолетними обучающимися в МАОУ «СОШ №16» дает положительные результаты благодаря слаженности действий педагогического коллектива, неравнодушия и участия в жизни школьников родительской общественности. С сентября 2024 года в нашей школе начинается реализация Комплексной программы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних обучающихся на 2024-2027 годы «Открой для себя новые горизонты», которая рассчитана на три года.

Анализируя состояние правонарушений среди обучающихся за 2023-2024 учебный год, необходимо отметить, что закреплению поведенческих девиаций среди обучающихся нашей школы способствовали следующие недостатки родительского воспитания: бесконтрольность со стороны некоторых родителей за ребенком во внешкольное время, безответственное и попустительское отношение к учебной деятельности ребенка, демонстрация неадекватных (зачастую негативно эмоционально окрашенных, словесно-агрессивных) форм реагирования в спорных и конфликтных ситуациях в присутствии детей, некритичное отношение родителей к вредным привычкам (курение, алкоголь).

Родителей «трудных подростков» чаще всего отличает стойкое нежелание увидеть и/или принять проблему своего ребенка, не желание что-то менять в своем образе жизни (вредные привычки, употребление спиртных напитков и т.д.), нежелание контролировать негативные эмоции, часто прослеживается стремление переложить родительскую ответственность на других, обвинить во всем происходящем педагогов, родителей других детей, чужих людей или детей, при этом в некоторых случаях наблюдается демонстрация агрессивных форм общения, угрозы, оскорбления в присутствии собственного ребенка. В связи с чем все более актуальна необходимость усиления взаимодействия образовательного учреждения, правоохранительных органов, органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних и семей таких учащихся в проведении профилактической работы по предупреждению административных и иных правонарушений в подростковой среде.

Профилактика правонарушений среди подростков включает в себя комплекс мер. Этот комплекс объединяет в себя не только усилия различных организаций и учреждений, совокупность различных мер по организации психолого-педагогической помощи подросткам их

родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, но и различные виды работы с подростками, зависит от их возраста, фазы развития, индивидуально-психологических особенностей и других факторов роста и развития. Наличие программ по профилактике правонарушений в школе неотъемлемая часть образовательной деятельности. Реализация данной программы позволит формировать качества социально адаптивной личности, культуру здорового образа жизни, вовлечение семьи обучающихся в процесс воспитания, формировать осознанный выбор подростков, сопротивление к совершению правонарушений.

Принципы:

- комплексность;
- дифференцированность;
- последовательность;
- законность;
- партнерство.

Для достижения положительного результата действия программы используются следующие воспитательные **технологии**:

- личностно-ориентированная технология;
- технология сотрудничества;
- технология педагогического общения;
- технология педагогической поддержки.

4. Содержание программы

Основные формы работы - беседы, классные часы, акции, спортивные мероприятия, тренинги, экскурсии, консультации т.д.

Механизм реализации программы - программа рассчитана на 2024-2027г. Реализация программы будет проводиться исполнителями, привлеченными в соответствии с данной программой под контролем администрации школы.

Исполнители программы – администрация школы, классные руководители, учителя предметники, педагог-психолог, сотрудники учреждений профилактики.

Программа содержит 5 блоков:

1. Организационная работа.
 2. Диагностическая работа.
 3. Профилактическая работа с обучающимися.
 4. Профилактическая работа с родителями (законными представителями).
 5. Аналитическая работа.
1. Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании.
 2. Диагностическая работа предполагает создание и/или пополнение банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, мониторинг здоровья и личностных показателей и изменений каждого обучающегося индивидуально (динамика развития), показателей социальной адаптации.
 3. Профилактическая работа со школьниками включает профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска». Профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, внешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед, консультаций, занятий психолого-педагогической направленности.
 4. Профилактическая работа с родителями (законными представителями) предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, тематических встреч, включение в общешкольные мероприятия с детьми и родителями, работу Совета профилактики школы, школьного консилиума.
 5. Аналитическая работа (динамика индивидуальных изменений обучающегося, анализ проведенной профилактической работы, выводы, рекомендации по совершенствованию работы с обучающимися в целом и с каждым отдельно).

Задача индивидуальной работы с подростками с девиантным поведением состоит в содействии сознательному выбору обучающегося своего жизненного пути.

Работа с подростками с девиантным поведением выстраивается в несколько этапов:

Этап	Содержание
Изучение подростка и его окружающей среды	Диагностика сфер личности, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния, реагирование на те или иные стимулы окружающей среды, доступные виды наблюдения

Обеспечение психологической готовности подростка к изменению	Беседы с подростком, доверительное общение, отслеживание интереса к той или иной деятельности
Накопление подростком нравственно положительных качеств, поступков	Стимулирование положительных поступков, изменений
Самовоспитание, самоконтроль	Поддержка подростка в процессе самовоспитания и самоконтроля

Планы мероприятий по блокам работы:

1. Организационная работа:

1. Организация работы Совета профилактики.
2. Проведение тематических педагогических советов.
3. Социально-психолого-педагогическая работа с детьми «группы риска».
4. Составление социального паспорта классов, школы.
5. Ведение картотеки обучающихся, с которыми проводится ИПР.
6. Выявление обучающихся с девиантным поведением, вовлечение их в спортивные секции и кружки, во внеклассную работу.

2. Диагностическая работа:

1. Анкетирование обучающихся.
2. Проведение диагностических методик изучения личности обучающегося.

3. Профилактическая работа с обучающимися:

1 направление:

Предупредительно-профилактическая деятельность:

1. Реализация коррекционно-развивающей программы;
2. Включение в общешкольные собрания обучающихся инспектора по делам несовершеннолетних;
3. проведение занятий по профилактике употребления ПАВ (7-9 класс);
4. проведение коррекционно-развивающих занятий с элементами тренинга;
5. проведение бесед по правовой тематике;
6. проведение консультаций для обучающихся и родителей (по запросу и по мере необходимости)

№ п/п	Раздел	Тема
1	Правила общения	• Знакомство с правилами школьной жизни • Правило личной безопасности • Речь как инструмент общения • Искусство общения
2	Правила поведения	• Человек в мире правил • Правила поведения в школе, дома, на улице

		• Причины, по которым ставят на внутришкольный учет? • Устав школы • За что ставят на учет в полицию? • Бережно относиться к школьному и другому общественному имуществу, к своим вещам, вещам товарищей • Знакомство с правами и обязанностями обучающихся
3	Правила дорожного движения	• Правила поведения и основные правила безопасности в транспорте (автобусе, поезде) • Места игр и катания на велосипедах, роликах, лыжах, коньках, санках • Основные правила поведения обучающихся на улице и железной дороге • Обязанности пассажиров • Ответственность за повреждения имущества на транспортных средствах. Вандализм • Ответственность за нарушение ПДД пешеходом • Уголовная ответственность за кражи и угоны транспортных средств • Тематические беседы по выявленной проблеме.
4	Я – гражданин России	• Я — гражданин России • Что такое закон? • Конституция главный закон страны • Военная обязанность • Поэтому можешь ты не быть, но гражданином быть обязан.
5	Права ребёнка	• Твои права и обязанности • Равенство прав людей от рождения • Ознакомление: «Конвенция «О правах ребенка» • Права детей — забота государства • Подростку о трудовом праве
6	Административная и уголовная ответственность	• Преступления и правонарушения • Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. • Административная ответственность подростков перед законом • Тематические беседы по заявленным проблемам.
7	Асоциальное поведение	• Тематическая беседа и разбор ситуаций «Как и зачем привлекают подростков к употреблению наркотиков?» • Конкурс рисунков «Мифы и реальность употребления ПАВ» • Социальные нормы и асоциальное поведение (преступность, наркомания, алкоголизм) • Алкоголь и правопорядок. • Тематические беседы по заявленной проблеме.
8	Суицидальное поведение	• Индивидуальные беседы и консультации по теме • Мифы и реальность нашего времени •

Организация досуговой деятельности обучающихся «группы риска»:

1.) вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки и спортивные секции; 2.) вовлечение обучающихся в общественную деятельность школы; 3.) планирование содержательного досуга подростков «группы риска» в течение всего учебного года;

2 направление:

Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением:

1. выявление причин отклонений в поведении;
2. беседы классных руководителей, учителей-предметников, педагога-психолога с подростками;
3. приглашение на Совет профилактики;
4. беседы с инспектором по делам несовершеннолетних;
5. вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;
6. направление ходатайств в ТКДН и ЗП;
7. включение обучающихся в коррекционно-развивающие занятия.

Знания, умения и навыки, которые необходимо сформировать к концу каждого учебного года.

Классы	Знания, умения, навыки
1 класс	Знать: • правила поведения в школе • название государства и государственную символику • законы класса • правила личной безопасности Уметь: • соблюдать правила поведения в школе • выполнять законы класса • соблюдать безопасность на улице
2 класс	Знать: • какого человека называют гражданином • качества человека, необходимые достойному гражданину • основные обязанности и права ученика • правила поведения в общественных местах, дома, в школе Уметь: • различать хорошие и плохие поступки, добро и зло в повседневной жизни • высказывать негативное отношение к плохим поступкам Приобрести навыки культуры общения с разными людьми, в разных ситуациях
3 класс	Знать: • что такое закон • как называется основной закон государства, как называется основной документ гражданина • какие поступки нарушают устав школы • какие правила поведения надо соблюдать на железной дороге Уметь: • дисциплинированно вести себя на железной дороге • соотносить моральные нормы с повседневным поведением
4 класс	Знать: • элементарные права людей • какие правонарушения и преступления может совершить школьник

	• первоначальные представления о юридической ответственности Уметь: • уважать людей • бережно относиться к своему и чужому имуществу
5 класс	Знать: • права и обязанности обучающихся школы • название основного документа о правах ребенка, основные его статьи • меру наказания за нарушение Правил дорожного движения Уметь: • дисциплинированно вести себя на автодороге • защищать свои права • выполнять обязанности школьника
6 класс	Знать: • сущность преступления и правонарушения; • отличие правовых норм от норм морали; • как государство может защитить права ребенка Уметь: • различать административный проступок и преступление; • правильно оценивать поступки людей;
7 класс	Знать: • понятие о юридической ответственности за совершение преступлений и ее возникновении • меру наказания за преступления, совершенные на железной дороге • особенности уголовной ответственности за групповые преступления несовершеннолетних Уметь: • осознавать преступные цели асоциальных объединений несовершеннолетних • предотвращать свое попадание в преступную группу, выходить из нее • не создавать криминальных ситуаций на железной дороге
8 класс	Знать: • понятие об административной ответственности и условиях ее возникновения • способы и приемы вовлечения подростков в употребление наркотиков Уметь: • соблюдать правопорядок в общественных местах • противостоять вовлечению к употреблению ПАВ
9 класс	Знать: • мотивы, которые могут привести человека к преступлению • права и гарантии несовершеннолетних при устройстве на работу • способы поведения в критической ситуации Уметь: • защищать себя при нарушении трудовых прав • помочь знакомым, попавшим в кризисную ситуацию
10 класс	Знать: • о социальной опасности преступности, наркомании, алкоголизма • свои права и обязанности при общении с органами правопорядка • основные положения Декларации прав человека

	Уметь: • негативно относиться к людям, нарушающим социальные нормы • отстаивать свои права при общении с сотрудниками правоохранительных органов	
11 класс	Знать: • понятие «воинская обязанность» • положения законодательства, связанные с употреблением алкоголя • особенности субкультур основных неформальных молодежных течений и движений • уметь проявлять волевые качества в выборе образа поведения	

4. **Профилактическая работа с родителями:**

- Проведение встреч с родителями (законными представителями) обучающихся;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке мероприятий с обучающимися;
- выявление социально-неблагополучных семей;
- обследование жилищно-бытовых условий социально-неблагополучных семей;
- организация консультаций специалистов, работающих с детьми.

Тема	Содержание	Ответственные
По профилактике употребления ПАВ	ПАВ и его влияние на организм ребенка. Как определить, что ребенок начал употреблять ПАВ. Устойчивость подростка в обществе. Семейные конфликты - причина употребления подростком ПАВ Как контролировать эмоциональное состояние ребенка Половые особенности подростков в системе профилактики ПАВ.	Классные руководители, медицинский работник, педагог-психолог, инспектор по делам несовершеннолетних.
По профилактике правонарушений и преступлений	Права и обязанности семьи. Права, обязанности и ответственность родителей. Нравственные уроки семьи - нравственные законы жизни. Права и обязанности ребенка в семье, в школе, в социуме. Причины детских суицидов. Свободное время и развлечения обучающихся.	
По профилактике суицидального поведения	Жизнь самая большая ценность. Как жить в мире с собой. Моя семья – мой спасательный круг.	
По профилактике травли в образовательной среде	Комплекс мероприятий (Приложение №___)	

- Аналитическая работа.

Планируемые результаты по блокам

1 блок	• разработать комплекс мероприятий, необходимых для профилактики правонарушений • продолжить банк данных по учащимся и семьям «группы риска»
2 блок	• изучить личностные особенности обучающихся • изучить микроклимат семьи
3 блок	• составлены характеристики обучающихся, • получена информация о «вредных» привычках обучающихся • получена информация о состоянии здоровья обучающихся
4 блок	• получение характеристики микроклимата семьи, • составлены социальные паспорта семей • организация педагогического просвещения родителей (законных представителей) • работа по гармонизации системы отношений детей и взрослых
5 блок	• определена динамика изменений личностных показателей обучающихся • подведение итогов профилактической работы • постановка актуальных задач в профилактической работе

5. Критерии отслеживания эффективности программы

Отслеживание эффективности всей программы	• появление у подростков устойчивых интересов • положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учёте в ПДН • уменьшение количества детей «группы риска» • уменьшение количества причин, по которым дети попадают в «группу риска»
Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы	проведение анкетирования, опросов участников (обучающихся, родителей (законных представителей) с целью отслеживания эффективности, проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлеченности родителей (законных представителей) и обучающихся в мероприятия
Конечный результат реализации программы	• положительная динамика состояния правонарушений, • преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних, • создание условий для обеспечения защиты их прав, социальной адаптации в обществе.

6. Управление и контроль

Управление и контроль над реализацией программы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе. Координатором программы являются классные руководители, учителя-предметники, педагог - психолог.

План мероприятий, направленных на реализацию направлений программы

№ п/п	Содержание	Классы	Сроки	Ответственные
Организационные мероприятия				
1	Выявление детей "группы риска", детей с девиантным поведением, детей из неблагополучных и малообеспеченных семей	1 – 11	сентябрь	классный руководитель
2	Организация заполнения в классах социальных паспортов	1 – 11	сентябрь	классный руководитель
3	Составление социального паспорта школы	1 – 11	сентябрь	
4	Организация работы Совета профилактики школы (по плану)	1 – 11	сентябрь	зам. директора по ВР
5	Вовлечение обучающихся «группы риска» в работу кружков и секций.	1 – 11	сентябрь	педагогический коллектив класса
6	Своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях обучающихся: • индивидуальные беседы • вызов на Совет профилактики	1 – 11	по мере необходимости	педагогический коллектив, педагог-психолог
Работа с обучающимися				
1	Оказание обучающимся информационно-правовой помощи, защита их интересов	1 – 11	по мере необходимости	Классный руководитель, педагог-психолог
2	Оказание помощи вновь прибывшим обучающимся в адаптации в новом классном коллективе	1 – 11	по мере необходимости	педагогический коллектив, педагог-психолог
3	Оказание помощи обучающимся в трудной жизненной ситуации	1 – 11	по мере необходимости	Классный руководитель, педагог-психолог
4	Организация досуга обучающихся (согласно программы воспитательной работы классов)	1 – 11	постоянно	педагогический коллектив
5	Обучение обучающихся способам разрешения конфликтов: • занятия • разыгрывание конкретных жизненных ситуаций • ролевые игры	5-11	по отдельному плану работы	педагог-психолог
6	Планирование содержательного досуга подростков «группы	5-11	постоянно	педагогический коллектив

	риска» в течение всего учебного года			
7	Контроль за посещаемостью уроков, поведением детей «группы риска»	1-11	ежедневно	классный руководитель, зам. директора по ВР
8	Самоотчеты обучающихся на заседаниях Совета профилактики об успеваемости, посещаемости, поведению, занятости в свободное время	1-11	раз в полугодие	классный руководитель
9	Санитарно-просветительская работа по темам: • Вредные привычки и их последствия • Пить и курить – здоровью вредить • Правда об алкоголе и курении • Профилактика употребления ПАВ • Никотин – яд для организма • Ведем здоровый образ жизни • Дай оценку своему здоровью	1-11	февраль	Классный руководитель Педагог-психолог
Работа с семьей				
1	Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей.	1 – 11	сентябрь	классный руководитель, педагог-психолог
2	Работа педагогов-предметников с родителями (законных представителей)	1-11	По мере необходимости	классный руководитель, педагоги-предметники
3	Привлечение родителей (законных представителей) к воспитательной работе с обучающимися	1 – 11	в течение года по плану воспитательной работы класса	педагогический коллектив
4	Индивидуальное консультирование родителей(законных представителей): • педагогами • специалистами	1 – 11	по запросам	Педагоги, специалисты
5	Обучение родителей (законных представителей) приемам педагогического контроля за детьми: а) на личных встречах б) на школьных консилиумах в) на родительских собраниях	1 – 11	раз в четверть	педагогический коллектив класса специалисты

6	Просвещение родителей (законных представителей): Стили семейного воспитания, Поощрение и наказание детей, Чему надо научить своего ребенка?	1 – 11	постоянно	Педагог-психолог
Правовой всеобуч обучающихся				
1	Изучение государственных и международных документов по правам человека, о положении в обществе и правах ребенка	1 – 11	постоянно	педагогический коллектив
2	Проведение бесед по правовой тематике с разъяснением обучающимся ответственности за совершение правонарушений	1 – 11	По мере необходимости	классный руководитель
3	<u>Стенды для обучающихся по правовому всеобучу:</u> • Права и обязанности несовершеннолетних • Ответственность несовершеннолетних • Уголовная ответственность несовершеннолетних • Мода и ее влияние на здоровье детей • Административная ответственность несовершеннолетних • Основные документы, защищающие права детей • «Учись понимать себя и других» • «О нравственных и безнравственных поступках и их последствиях. Как уберечься от насилия» • «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения» • «Здоровый образ жизни» • «Ответственность за нарушение правил поведения в школе и на уроке» • «Ответственность за порчу имущества» • «Драка, нецензурные выражения – наказуемые деяния»	1 – 11	В течение учебного года	Классный руководитель Педагог-психолог

	• «Правила поведения с незнакомыми людьми» • «Кодекс об административных правонарушениях» • «Материальная ответственность подростка» • «Права и обязанности школьника» • «Мелкое хулиганство, ответственность» • «Ответственность за непосещение школы, пропуски уроков без уважительных причин» • «С какого возраста наступает ответственность несовершеннолетнего»			
Повышение правовой грамотности педагогов школы				
1	Изучение федеральных, региональных и локальных нормативно-правовых документов, необходимых для профилактики правонарушений несовершеннолетних	1 – 11	постоянно	классные руководители учителя предметники воспитатели педагог-психолог
2	• Буклет «Дети «группы риска» • Буклет «Школьная дезадаптация: признаки, причины, последствия» • Буклет «Агрессия в школьной среде» • Буклет «Конфликт. Пути выхода из конфликта» • Буклет «Детский суицид» • Буклет «Буллинг в школе»	1 – 11	Ноябрь	Педагог-психолог
Диагностика и анкетирование				
1	<u>Анкетирование обучающихся:</u> Анкета «Отношение подростков к вредным привычкам»	5	сентябрь	педагогический коллектив
	Анкета «Твои права и обязанности»	6	октябрь	
	Анкета «Вредные привычки и Я»	7	ноябрь	
	Анкета «Я и ценности моей жизни»	8	декабрь	
	Анкета «Я и ценности моей жизни»	9	февраль	
	Тест неоконченных предложений	10	март	
	«Смысл моей жизни»	11	апрель	

2	<u>Диагностика обучающихся:</u> • Методика изучения мотивов участия обучающихся в деятельности класса • «Семья и родители глазами ребенка» • Методика предрасположенности к конфликтам • Анкета «Взаимоотношения в семье» • Проективная методика «Несуществующее животное» • Опросник Басса-Дарка • Тест тревожности Филипса • Тест тревожности Прихожан, Филлипса • Социометрия	1 – 11	По плану диагностических мероприятий и по мере поступления запроса	педагог-психолог
3	<u>Анкетирование родителей (законных представителей) :</u> • «Методика изучения уровня удовлетворенности работой школы» • Матрица определения обобщенного показателя социального благополучия ребенка • Анкета-опрос родителей (Законных представителей) обучающихся • «Мои методы наказания» • «Безопасность вашего ребенка на дороге» • «Достаточно ли внимания вы уделяете своему ребенку?» • Анкета с целью выявления уровня педагогической культуры родителей и формы взаимодействия семьи и школы	1 – 11	В течение года	Педагог-психолог
4	<u>Анкетирование и диагностика педагогов:</u> • Анкетирование «Определение детей «группы риска».		ежегодно октябрь	зам. директора по ВР педагог-психолог

	• Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению • Методика «Психологический портрет учителя»				
--	--	--	--	--	--

Приложение 2

Тематика лекций для родителей на классных родительских собраниях

№ п/п	Темы	Ответственные
1	Законы воспитания в семье. Какими им быть?	Классные руководители, педагог-психолог, инспектор по делам несовершеннолетних (по согласованию)
2	Воспитание ненасилием в семье.	
3	Как научить сына или дочь говорить «нет»?	
4	Детская агрессивность, ее причины и последствия.	
5	За что ставят на учет в полицию?	
6	Свободное время — для души и с пользой, или Чем занят ваш ребенок	
7	Как уберечь подростка от насилия	
8	Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения.	
9	Как научиться быть ответственным за свои поступки?	
10	Закон и ответственность.	
11	Родительский контроль за поведением и свободным времяпровождением несовершеннолетних	
12	Меры ответственности родителей (законных представителей) за употребление несовершеннолетними спиртосодержащей продукции	

Приложение 3.