

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №16»

СОГЛАСОВАН

31.03.2025г.
начальник Управления образования
МО Дегтярск Свердловской области
Е.С. Главатских

УТВЕРЖДЕН

приказом
от 19.02.2025г. № 32-ОД
Директор МАОУ "СОШ №16"
_____ Л.И. Аверина

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
"Средняя общеобразовательная школа №16"
за 2024 год

г. Дегтярск, 2025

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 16" (МАОУ "СОШ №16")
Руководитель	Аверина Лариса Ивановна
Адрес организации	623271, Свердловская область, 623271, г. Дегтярск, пл. Ленина, 9
Телефон, факс	(34397) 6-06-60
Адрес электронной почты	d_school16@mail.ru
Учредитель	Управление образования городского округа Дегтярск
Дата создания организации	1938 год
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	№18354 от 11.03.2016
Свидетельство о государственной аккредитации	38931 от 04.03.2016

Основным видом деятельности образовательной организации является организация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. А также образовательная организация организует образовательные программы дополнительного образования детей.

Социально-культурные условия района нахождения

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №16» располагается в центре города Дегтярск, на площади Ленина, 9.

Микросоциум школы характеризуется следующими признаками:

- отсутствием в городе крупных промышленных предприятий, недостаточным количеством рабочих мест;
- значительным количеством родителей, которые выезжают на работу в г. Ревда и в г. Екатеринбург и не уделяют достаточного внимания воспитанию и развитию детей;
- значительным количеством неблагополучных и малообеспеченных семей, многие из которых мало занимаются вопросами воспитания и развития своих детей;
- низким уровнем информационной культуры населения;
- несформированностью системы учреждений, обеспечивающих формирование информационной функциональной грамотности населения.

Структура контингента и социальное окружение: Социальный паспорт школы

Многодетные	126 семей
Семьи без матери	9 семей

Семьи без отца	69 семей
<i>Неблагополучные семьи:</i>	
1. Родители пьют	4 семьи
2. Родители не оказывают должного внимания своим детям	4 семьи
3. Родители не справляются со своими детьми	4 семьи
4. Родители состоят на учете в милиции	2 семьи
Родители – инвалиды	1 семья
Дети инвалиды	6 человек
Опекаемые	3 человека
Малообеспеченные	22 семьи
<i>Социальный состав родителей учеников:</i>	
1. Служащие	421
2. Предприниматели	57
3. Рабочие	344
4. Пенсионеры	19
5. Не работают	111

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел учащихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие учащихся, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, органов ученического самоуправления, детских объединений дополнительного образования, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная работа в школе

Воспитательная работа организуется совместно с социальными партнёрами школы:

Совет ветеранов Афганистана	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация встреч с воинами локальных войн; ✓ Акция «Милосердие»;
Городская ТКДН и ЗП, ГОМ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Профилактическая работа с семьями и детьми группы риска;
ГБУЗ СО Дегтярская ГБ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ тематические классные часы; ✓ пропаганда здорового образа жизни; ✓ медицинское обследование учащихся;
МКОУ «МУК № 2»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ работа по профориентации; ✓ получение основ профессиональной подготовки;
МКУ «КДЦ Дворец культуры»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ работа кружков; ✓ организация музыкально-литературных лекториев для учащихся школы; ✓ совместная организация мероприятий;
Городской совет ветеранов	<ul style="list-style-type: none"> ✓ организация встреч с ветеранами войны, труда; ✓ акция «Ветеран»; ✓ акция «Милосердие»;
Экскурсионное бюро	<ul style="list-style-type: none"> ✓ организация поездок по России, по родному краю;
Детская библиотека Городская библиотека в ДК	<ul style="list-style-type: none"> ✓ организация тематических выставок для учащихся школы; ✓ организация тематических вечеров; ✓ проведение библиотечных часов, дискуссий, диспутов;
Городской краеведческий музей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ тематические выставки; ✓ тематические классные часы; ✓ участие учащихся школы в городском интеллектуальном марафоне;
Музей МАОУ «СОШ № 30» имени 10 гвардейского Уральского добровольческого танкового корпуса	<ul style="list-style-type: none"> ✓ тематические выставки; ✓ проведение классных часов, бесед;
МКОУ ДОД «ДШИ»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ литературно-музыкальные гостиные; ✓ организация выставок и концертов учащихся;
МКОУ ДОД «ДЮСШ»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ секции; ✓ организация спортивной работы с учащимися.

Социальная активность Образовательной организации

Школа является открытым информационно-ресурсным центром социокультурных учреждений микрорайона.

На ее базе проводятся:

- акции,
- субботники,
- мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию,
- пропагандируется здоровый образ жизни,
- организуются мероприятия для жителей микрорайона: акции «Безопасная дорога», «Мама, папа я – спортивная семья», акции «Пожар легче предупредить, чем его тушить», «Поменяй сигарету на конфету», Дни здоровья, Дни защиты детей, «У светофора нет каникул».
- совместные мероприятия с ТКДН и ЗП и отделом пропаганды ГИБДД.
- В школе работает клуб «Кадет 16»
- Школа активно сотрудничает с образовательными учреждениями города, с внешкольными учреждениями культуры и спорта, отделом ГИБДД, военным комиссариатом, городским музеем, детскими библиотеками, спортивными комплексами.

Школе принадлежит ведущая роль во взаимодействии с социальной средой, поэтому мы постоянно выделяем воспитательный потенциал окружения, создаем единую воспитательную среду. Такое содружество расширяет сферу отношений учащихся, такая модель не замыкает учащихся в круг интересов только учебной деятельности.

2. Система управления организацией

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ОО на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы управления 1 уровня, действующие в образовательной организации.

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет стратегическое управление и текущее руководство деятельностью образовательной организации, несет персональную ответственность за всё, что делается в образовательной организации
Общее собрание работников	Объединяет всех членов трудового коллектива, решает вопросы, связанные с разработкой и принятием Коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных и нормативных актов
Педагогический совет ОО	Решает вопросы, связанные с реализацией образовательной программы и программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом, администрацией
Наблюдательный совет	Решает вопросы финансового, имущественного характера, направляет на выполнение муниципального задания

Органы второго уровня управления: экспертно-методический совет, методические объединения учителей, Родительский комитет, Совет старшеклассников.

Состав администрации:

№	ФИО	Должность	Образование	Стаж работы в должности
1	Аверина Лариса Ивановна	Директор	Высшее	12 лет
2	Карасева Галина Николаевна	Заместитель директора	Высшее	36лет
3	Барабанщикова Светлана Николаевна	Заместитель директора	Высшее	13 лет
4	Штауффенберг Оксана Николаевна	Заместитель директора	Высшее	23года
5	Фофанова Екатерина Вадимовна	Заместитель директора	Высшее	4 года
6	Попова Татьяна Николаевна	Завхоз	Среднее специальное	38 лет

В образовательной организации созданы методические объединения, которые ведут методическую работу по предмету, организуют внеурочную деятельность обучающихся, проводят анализ результатов образовательной деятельности.

Руководители методических объединений:

- учителей начальных классов - Ахметова Ильнара Рафиковна;
- учителей русского языка и литературы- Штауффенберг Оксана Николаевна;
- учителей математики-Барда Мария Валерьевна;
- учителей естественно-научного цикла - Перкова Наталья Викторовна;
- учителей иностранного языка - Ларионова Оксана Юрьевна;
- здоровьесберегающей лаборатории- Орзул Алена Александровна;
- классных руководителей- Фофанова Екатерина Вадимовна.

3. Образовательная деятельность.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ, ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, Уставом и локальными правовыми актами образовательной организации.

Перечень реализуемых образовательных программ:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);
- основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО);
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования слабовидящих обучающихся (Вариант 4.1);
- образовательная программа дополнительного образования.

Образовательные программы школы отражают специфику образовательной организации, деятельность которой направлена на обеспечение общего образования обучающихся, формирование общечеловеческих ценностей, развитие их духовно-нравственного и творческого потенциала.

На основе примерных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования составляются Рабочие программы учебных предметов, курсов с учетом уровня подготовленности обучающихся, их индивидуальных особенностей. Рабочие программы рассматриваются на заседаниях ШМО, согласуются с методическим советом школы и утверждаются приказом директора.

Структура контингента обучающихся

Структура контингента	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество классов на конец календарного года/Количество обучающихся	11/260	14/295	2/41	27/596

Количество обучающихся с ОВЗ – 39 человек, с инвалидностью 6 человек.

Режим образовательной деятельности:

- образовательная организация работает в две смены;
- 1-11 классы -пятидневная рабочая неделя;
- продолжительность учебного года в 1,9,11 классах – 33 недели, 5-9, 10 классы -34 недели.

Образование может быть получено:

- в школе -в очной, очно-заочной или заочной форме;
- вне школы - в форме семейного образования или самообразования.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Для учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы и нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, обучение может быть организовано на дому или в медицинских организациях.

Воспитательная работа в школе

Общая цель воспитания обучающихся в МАОУ «СОШ №16»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Общие задачи воспитания обучающихся:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

В 2024 году были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечить реализацию актуализированной рабочей программы воспитания с учетом выявленных дефицитов по результатам анализа воспитательной работы в 2023 году.
2. Обеспечить качественную реализацию курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», а также использование государственной символики в образовательном процессе, включая еженедельную церемонию поднятия (спуска) Государственного флага РФ.
3. Обеспечить организацию и функционирование на базе школы первичной ячейки Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых".

Вся воспитательная деятельность проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям рабочей программы воспитания МАОУ «СОШ №16»:

Инвариантная часть:

- «Урочная деятельность»;
- «Курсы внеурочной деятельности»;
- «Классное руководство»;
- «Самоуправление»;
- «Профориентация»;
- «Взаимодействие с родителями».

Вариативная часть:

- «Ключевые общешкольные дела»;
- «Внешкольные мероприятия»;

- «Профилактика и безопасность»,
- «Организация предметно-пространственной среды»,
- «Социальное партнерство».

В школе традиционно на высоком уровне проводятся мероприятия патриотической и культурно-досуговой направленности. Однако, актовый зал (до 100 человек,) не дает возможности проводить значимые массовые мероприятия с большим охватом учащихся. В связи с чем, основным упор делается на работу с классными коллективами и межклассные событийные мероприятия.

В целях профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних в школе организована работа, направленная на формирование законопослушного поведения учащихся, расширение правового кругозора путем проведения мероприятий профилактического, воспитательного и нравственного содержания, вовлечение их в кружковую работу, усиление контроля над несовершеннолетними, находящимися в социально-опасном положении. Программой воспитания предусмотрен и дополнительный блок «Здоровье», направленный на пропаганду у обучающихся здорового образа жизни, на формирование физического развития, профилактику употребления алкоголя, табака, ПАВ и наркотических средств. Необходимость выделения такого модуля связана, прежде всего, с низким уровнем физического развития у многих учащихся, а также резким всплеском употребления вейпов.

Вся воспитательная работа школы основана на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития каждого школьника.

В МАОУ «СОШ №16» проводится планомерная работа по профилактике асоциального поведения обучающихся. В школе работают Школьная служба медиации и Совет профилактики, которые осуществляют практическую и информационно-просветительскую работу:

- индивидуальная работа с обучающимся по выявлению проблем в организации его жизнедеятельности: беседы, тестирование, классификация проблем, рекомендации (классному руководителю, самому ребенку, родителям);
- организация деятельности по разрешению проблем ребенка: установление доверительных отношений с родителями, согласование деятельности (ознакомление с Уставом ОУ), индивидуальная работа с обучающимися (вовлечение во внеурочную и внеучебную деятельность, систему дополнительного образования), постановка на внутришкольный учет, совместная деятельность с общественными организациями (общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, Совет по профилактике правонарушений несовершеннолетних, ТКДН и ЗП);
- беседа с родителями обучающихся, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, организация посещения на дому;
- совместная деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка (цель – лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях, помочь родителям понять индивидуальные особенности ребенка, развитие его способностей, формирование жизненных ценностных ориентиров, преодоление негативных поступков и проявлений в поведении);
- проведение педагогических консультаций по запросу родителей, обучающихся, учителей-предметников и классных руководителей;
- организация диагностической работы по изучению семей;
- использование различных форм сотрудничества с родителями, вовлечение их в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение их авторитета;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей. Работа по организации совместной общественно-значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся (День семьи, «Мама, папа, я – спортивная семья», Баскетбольные матчи с участием мам и отцов, посвященные Дню Матери и Дню Отца, экскурсии, поездки и т.д.);
- информационно-методические материалы для родителей в уголках информации, в классных уголках;
- индивидуальные и коллективные беседы специалистов служб и ведомств системы профилактики, медицинских работников;

- организация работы по формированию установок на ЗОЖ;
- встречи и профилактические беседы со специалистами во время проведения месячников и дней профилактики.

Внеурочная деятельность МАОУ «СОШ №16» в 2024 году осуществлялась по следующим направлениям: социальное, общекультурное, обще интеллектуальное, духовно-нравственное, военно-патриотическое, краеведческое, спортивно-оздоровительное.

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

- творческих выставках: рисунков на тему о ЗОЖ, ко Дню пожилого человека, ко Дню народного единства, ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, праздничных открыток, поделок, конкурсов новогодних игрушек;

- акциях: «Добрая суббота», «Бумаге - втора жизнь», «Солдатская посылка» и т.д.;

- праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери и т.д. – тематических предметных неделях: естественно-научного цикла; гуманитарного цикла и т.д.

- спортивных мероприятиях: «Веселые старты», спортивные игры и соревнования по баскетболу, волейболу, футболу.

Учебно-воспитательный процесс не только повышает образовательный уровень учащихся, но и создаёт воспитывающую среду во внеурочное время, подготовку школьников к жизни в обществе, создания условий для осознанного выбора жизненного пути. Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Внеурочная деятельность МАОУ «СОШ № 16» направлена на достижение воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение учащимися опыта самостоятельного общественного действия.

Педагогический коллектив МАОУ СОШ № 16 видит своих выпускников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, которые не отделяют судьбу Отечества от своих личных судеб, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, которые живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) школа поставила следующую цель воспитания учащихся - личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний):

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Направления	Цель	Название кружка
Спортивно оздоровительное	укрепление здоровья, содействие физическому развитию, развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей, обучения жизненно важным двигательным умениям и навыкам, приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта.	«Баскетбол», «Волейбол», «Подвижные игры»
Общекультурное	Духовно-нравственное развитие школьника средствами традиций народной культуры, развитие мелкой моторики, актерского мастерства, умения публичного выступления, воображения и эстетики школьника.	«Веселая палитра», «Проектная деятельность», «Школьный театр»
Общеинтеллектуальное	Активизация развития у детей интуиции, пространственного и логического мышления, формирование у них конструктивно-геометрических умений и навыков, способности читать и понимать графическую информацию, а также комментировать её.	«Занимательная математика», «В мире книг», Клуб «Краевед» «Творческая мастерская» «Юный мастер»
Духовно-нравственное	Формирование у детей мотивации к осознанному нравственному поведению, основанного на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России.	«Разговоры о важном» Клуб «Кадет-16» «Орлята России»
Социальное	Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения; расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах и в быту. Формирование общественно-трудовую компетентность.	ДЮП «Искра», Отряд «ЮИД» «Моя Россия – мои горизонты»

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Миссия школы – подготовить ученика к успешной жизни в современном, быстроменяющемся обществе, заложив уже в школьном возрасте основы высокой образовательной и социальной мобильности ребенка. Школа ставит перед собой задачу создания открытой образовательной среды для формирования компетентностей современного человека.

Статистические показатели:

№п/п	Параметры статистики	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучающихся на конец учебного года, в том числе:	630	605	596
	- начальная школа	282	275	260
	- основная школа	310	290	295
	- средняя школа	38	40	41
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение	4	6	6
	- начальная школа	-	1	1
	- основная школа	4	5	5
	- средняя школа	-		
3	Не получили аттестата:			
	- об основном общем образовании			5
	- о среднем общем образовании	-		-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца	2		
	- в основной школе	2	2	
	- в средней школе	-	4	

Количество учеников, оставленных на повторное обучение 6 человек. Пятеро обучающихся, допущенные к ГИА не получили аттестат.

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю "успеваемость" в 2024 году

Класс	Всего обучающихся (начало/конец учеб. года)	Из них успевают		Окончили учебный год		Окончили учебный год		Не успевают		Переведены условно/оставлены на повторное обучение	
		Кол-во	%	На "4" и "5"	%	С отметками "5"	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	65/65	64								0/1	0/1
2	76/74	74	100	25	34	17	23			1/0	1/0
3	73/72	72	100	37	51	12	17			1/0	1/0
4	64/64	64	100	26	41	8	13			0/0	0/0
Итого	278/275	203	99	88	43	32	16	1	0,5	2/1	1/0,4

Качество начального общего образования

Учебный год	Количество обучающихся, окончивших 4 класс, чел.	Уровень освоения общеобразовательных программ (%)	Качество освоения общеобразовательных программ (%)
2021-2022	67	100	49
2022-2023	65	100	54
2023-2024	64	100	53

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю "успеваемость" в 2024 году

Класс	Всего обучающихся (начало/конец учеб. года)	Из них успевают		Окончили учебный год		Окончили учебный год		Не успевают		Переведены условно/оставлены на повторное обучение	
		Кол-во	%	На "4" и "5"	%	С отметками "5"	%	Кол-во	%	Кол-во	%

5	62/60	60	100	22	37	7	12	0	0	1/0	2/0
6	59/59	58	98	12	20	3	5	1	2	4/1	7/2
7	67/65	64	98	12	18	3	5	1	1,5	5/1	9/2
8	50/51	51	100	11	22	5	10	0	0	0/0	14/0
9	54/55	52	95	11	20	2	4	8	15	0/8	0/15
Итого	292/290	285	98	76	26	20	6,9	7	3,5	10/10	3/3

Качество основного общего образования

Учебный год	Количество обучающихся, окончивших 9 класс, чел.	Уровень освоения общеобразовательных программ (%)	Качество освоения общеобразовательных программ (%)
2021-2022	66	92	30,6
2022-2023	59	89	42,4
2023-2024	47	85	24

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю "успеваемость" в 2024 году

Класс	Всего обучающихся (начало/конец учеб. года)	Из них успевают		Окончили учебный год		Окончили учебный год		Не успевают		Переведены условно/оставлены на повторное обучение	
		Кол-во	%	На "4" и "5"	№	С отметками "5"	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	20/21	20	95	43	23	3	14	1	4,7	0	0
11	19/19	19	100	5	26	3	16	0	0	0	0
Итого	39/40	39	98	9	23	6	15	1	2,5	0/0	0/0

Качество среднего общего образования

Учебный год	Количество обучающихся, окончивших 11 класс, чел.	Уровень освоения общеобразовательных программ (%)	Качество освоения общеобразовательных программ (%)
2021-2022	24	100	58
2022-2023	16	100	38
2023-2024	19	100	42

На основе анализа показателей отмечается:

-Наблюдается понижение качества обучения.

-Одной из самых главных внутренних причин неуспеваемости на сегодняшний день становятся дефекты здоровья школьников.

-К внутренним причинам также следует отнести низкое развитие интеллекта, что тоже должно найти своевременное отражение в составлении программ.

-Также отсутствие мотивации учения: у обучающихся неправильно сформировалось отношение к образованию, они не понимают его общественную значимость и не стремятся быть успешным в учебной деятельности. Ещё древние мудрецы говорили: «Увидеть и понять проблему – наполовину решить её, если же не видишь проблему, это значит, что она в тебе самом». Актуальная проблема нашей школы – «не потерять», «не упустить» учащихся с низкими учебными возможностями.

Кроме этого, причины, влияющие на качество знаний являются следующие:

- слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа отдельными классными руководителями с классом;

- недостаточная работа с родителями;

- отсутствие должной связи с учителями - предметниками;

- отсутствует выраженная направленность на развитие ребенка;

Мониторинг качества образования проводился по следующим показателям:

-уровень сформированности предметных результатов;

-независимое тестирование (ВПР) в течение года;

-результаты государственной итоговой аттестации выпускников школы

Государственная итоговая аттестация с использованием механизмов независимой оценки знаний.

В течение 2023-2024 учебного года в МАОУ «СОШ № 16» велась подготовка одиннадцатиклассников к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

В начале 2023-2024 учебного года сформирована база данных по выпускникам школы. Учащиеся сделали предварительный выбор экзаменов ЕГЭ и в течение учебного года посещали консультации по подготовке к ЕГЭ, дополнительные спецкурсы.

В течение учебного года осуществлялось постоянное информирование выпускников 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведены родительские собрания по изучению

нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и проведение ЕГЭ, регулярно обновлялся раздел «Подготовка к ЕГЭ» на сайте школы, оформлен информационный стенд для учащихся и их родителей «Государственная итоговая аттестация».

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2023-2024 учебный год администрацией школы:

- просматривалась система работы учителей по формированию у обучающихся умений и навыков работы с тестами в рамках подготовки к ЕГЭ;
- проводился мониторинг уровня подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации (для мониторинга использовались КИМы системы ФИПИ, ДКР, контрольные работы, составленные учителями-предметниками);
 - контролировалась посещаемость дополнительных занятий и консультаций учащимися;
 - осуществлялось психологическое сопровождение по подготовке обучающихся к ЕГЭ.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ в форме ЕГЭ. По результатам мониторинговых процедур, текущей аттестации были выявлены учащиеся «группы риска», с которыми учителя-предметники проводили индивидуальные консультации.

Вопросы подготовки к ЕГЭ в течение года выносились на обсуждение школьных методических объединений, педагогического совета школы.

Как условие допуска к ГИА (в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации 552 от 04.04.2023, было проведено итоговое сочинение, по результатам которого все учащиеся класса получили «зачет».

В 2024 году все выпускники (19 человек /100%), допущенные к ГИА получили аттестаты.

Результаты ЕГЭ - 2024 представлены в таблице.

Информация о результатах ЕГЭ по МАОУ «СОШ № 16» городского округа Дегтярск в 2024 году

Предмет	Количество участников ЕГЭ	Средний тестовый балл участников ЕГЭ в 2024	Количество выпускников 2024 года, успешно сдававших ЕГЭ	% выпускников 2024 года успешно сдавших ЕГЭ	Количество выпускников 2024 года не набравших минимального балла (человек)	% выпускников 2024 года не набравших минимального балла (человек)	Количество высокобалльных работ (80-100 баллов)	% высокобалльных работ от сдававших их
Русский язык	20	63	20	100	0	0	4	20
Математика профильный	10	66	10	100	0	0	2	20

уровень								
Физика	7	76	7	100	0	0	3	43
Информатика и ИКТ	5	54	5	100	0	0	1	20
Литература	1	89	1	100	0	0	1	100
Биология	4	47	3	75	1	25	0	0
Химия	2	42	1	50	1	50	0	0
Обществознание	9	50	5	56	4	44	1	11
Английский язык	1	29	1	100	0	0	0	0
Математика базовый уровень	10	5	11	100	0	0	5	50

Высокий балл по результатам экзамена (от 80 до 100) имеют выпускники по таким предметам, как русский язык и литература (учитель Штауффенберг О.Н.), обществознание (учитель Бехтерева О. В.), физика (учитель Аверина Л.И.), математика профильный уровень (учитель Барда М.В.). Максимальный балл по физике и обществознанию 98 баллов.

Информация о среднем балле по предметам ЕГЭ по МАОУ «СОШ №16»

Предмет	Кол-во участников ЕГЭ	Средний тестовый балл участников ЕГЭ в 2024 по школе	Средний тестовый балл участников ЕГЭ в 2024 по Свердловской области	Средний тестовый балл участников ЕГЭ в 2024 по РФ
Русский язык	20	63,15	65,2	63,88
Математика профильный уровень	10	65,8	61,72	62,55
Математика базовый уровень	10	4,6	4,25	-
Физика	7	76	67,27	63,21
Информатика и ИКТ	5	54,2	54,3	54,49
Обществознание	9	50,67	58,46	56,1
Английский язык	1	29	62,44	65,39

Литература	1	89	62,61	60,92
Биология	4	46,75	56,3	54,13
Химия	2	29	58,51	56,55

Средний тестовый балл по МАОУ "СОШ №16" выше среднего балла по РФ и Свердловской области по физике (учитель Аверина Л.И.), математике профильный уровень (учитель Барда М.В.), литературе (учитель Штауффенберг О.Н.).

Средний балл по русскому языку, информатике, английскому языку, обществознанию, биологии, химии ниже, чем в Свердловской области и Российской Федерации.

Двое обучающихся получили по 98 баллов по обществознанию и физике.

В 2023-2024 учебном году 2 обучающихся награжденных медалью Министерства образования Российской Федерации «За особые успехи в учении» первой степени и 2 обучающихся награждены медалью «За особые успехи в учении» второй степени.

Таким образом, анализ результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о том, что в школе, в целом, отработана система подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Сведения об обучающихся, получивших документ об образовании с отличием по программе среднего общего образования

2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)
2	23,8	0	0	4	21

Результаты государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2023-2024 учебном году

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса школа руководствовалась:

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования;
- Планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2022-23 учебном году.

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2023-24 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ОГЭ-2024».

На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2024 году.

В течение учебного года осуществлялось консультирование по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались интернет-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ по предметам. Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ. Заместителем директора по УВР и классным руководителями 9-х классов велась работа с родителями по результатам пробных ОГЭ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, пробного тестирования.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок.

По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

Выбор предметов учениками 9 класса для сдачи в 2024 году

Предмет	Статус предмета	Количество уч-ся, сдающих экзамен по предмету	% от общего числа выпускников
Русский язык	обязательный	47	94
Математика	обязательный	49	98
Обществознание	по выбору	29	58
География	по выбору	29	58
Информатика	по выбору	24	48
Химия	по выбору	2	4
Биология	по выбору	4	8
Английский язык	по выбору	2	4
Физика	по выбору	5	10

Результаты ОГЭ и ГВЭ в 2024 год

В государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2023-2024 учебном году приняли участие 52 выпускника. Из них в форме ОГЭ - 50 человек. Из них в форме ГВЭ – 2 человека.

№ П/П	Предмет	Всего участни ков	Участни ков с ОВЗ	"2"		"3"		"4"		"5"	
				чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
1	Русский язык	47	0	0	0	17	36	23	49	7	15
2	Математика	49	0	4	8	22	45	16	33	7	14
3	Обществознание	20	0	3	15	13	65	4	20	0	0
4	География	29	0	2	7	15	52	6	21	6	21
5	Информатика	24	0	1	4	10	42	8	33	5	21
6	Химия	2	0	1	50	1	50	0	0	0	0
7	Биология	4	0	0	0	2	50	2	50	0	0
8	Английский язык	2	0	0	0	0	0	1	50	1	50
9	Физика	5	0	0	0	0	0	3	60	2	40

Результаты ГВЭ в 9 классе в форме ОГЭ

ФИО	Русский язык	Математика
Порядина К.	3	2
Спицина Ю.	5	4

Результаты ОГЭ в 2024 году в Свердловской области

№ П/П	Предмет	Всего участни ков	Участни ков с ОВЗ	"2"		"3"		"4"		"5"	
				чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
1	Русский язык	46346	2628	1564	3,38	16957	36,62	17811	38,47	4193	8,75
2	Математика	48058	2696	9864	20,58	16071	33,54	17791	37,13	10014	21,63
3	Обществознание	22261	58	1518	6,84	11898	53,59	7422	33,43	1423	6,41
4	География	20671	48	1963	9,53	7998	38,83	7817	37,95	2893	14,04
5	Информатика	23439	0	1228	5,24	10332	44,08	8225	35,09	3654	15,59

6	Химия	3923	1	105	2,69	1102	28,26	1263	36,11	1299	37,14
7	Биология	11530	22	391	3,4	5336	46,4	4789	41,64	1014	8,82
8	Английский язык	3460	100	21	0,62	492	14,47	1088	32	1859	54,68
9	Физика	4441	1	52	1,18	1889	42,93	1868	42,45	632	14,36

Выводы:

В 2024 году у участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования из предметов основного государственного экзамена по выбору наиболее востребованными стали география, обществознание.

В МАОУ «СОШ №16» результаты по русскому языку лучше, чем в Свердловской области, все 100% обучающиеся выдержали экзамен по русскому языку. По математике четыре ученица получили двойку. Они с пятого класса переводилась условно, ликвидировала каждый год задолженности. По биологии, английскому языку, физике и химии все обучающиеся сдали экзамен.

Не сдали три человека обществознание, два географию и один информатику.

По информатике на «4» и «5» сдали экзамен больше половины обучающихся. Процент двоек тоже меньше, чем в Свердловской области.

Сведения об учащихся, получивших документ об образовании с отличием по программе основного общего образования

2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)
5	7,1	2	3,2	2	4

Аттестаты об основном общем образовании получили 47 человек (90%).

Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах

С целью реализации образовательной программы школы, комплекса мер, направленного на выявление и поддержку одаренных детей и молодежи, в течение года была организована работа с обучающимися с разным уровнем учебной мотивации, учебными возможностями. Работа с наиболее мотивированными детьми дала следующие результаты.

Результаты Всероссийской олимпиады школьников.

№ п/п	Уровень мероприятия	2022		2023		2024	
		Участники	Победители и призеры	Участники	Победители и призеры	Участники	Победители и призеры
1	Школьный	123	15/56	166	18/55	190	39/ 44 мест
2	Муниципальный	27	1	17	5/4		
3	Региональный	-	-	1 (физич. культ)	-		-

Итоги проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
(сентябрь-октябрь 2022г., сентябрь-октябрь 2023г, сентябрь-октябрь 2024г.)

Класс ы	Общее количество обучающихся			Количество участников олимпиады			% от общего количества обучающихся			Количество победителей и призеров		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Итого	415	395	405	123	166	190	29,6	42	46,9	71	73	33/35 чел

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2024 году приняли участие большее количество человек по сравнению с 2023 годом.

В этом году количество призовых мест больше, однако, необходимо обратить внимание на главные причины, вызывающие затруднения обучающихся:

- Недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми;
- Отсутствие дополнительных часов для углублённого изучения предмета;
 - Узкий кругозор участников олимпиады, недостаточная работа с дополнительной литературой по предметам.

На основании вышеизложенного, рекомендовано всем педагогам:

- Продолжить целенаправленную работу с одарёнными детьми, в том числе через индивидуальные занятия;
- более активное использование олимпиадных заданий в учебном процессе;
- активнее привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы;
- продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы.

Участие обучающихся в других олимпиадах и конкурсах

Название конкурса	Кол-во участников 2022	Кол-во участников 2023	Кол-во участников 2024
Конкурс «Русский медвежонок»-языкознание для всех.	3/18	-	8
Международный математический конкурс«Кенгуру»		4	
«Золотое руно»	23	17	40
Всероссийский игровой конкурс«КИТ-компьютеры, информатика, технологии»	9		9
ЧИП/ ЧИП для дошкольников	33/10/18	4/33	22
Политоринг	102	66/70	54
«Астра»			11

Школьники принимают участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах всероссийского и международного уровня (однако, активность невысокая).

Педагогический коллектив школы работает над решением проблем, возникающих при сопровождении одаренных детей. Работа с этой категорией школьников предполагает использование разнообразных форм и методов работы.

5. Востребованность выпускников

Год выпуска	Выпускники уровня основного общего образования								
	Всего	Поступили в 10 класс школы		Поступили в 10 класс другой ОО		Поступили в профессиональную ОО		Устроились на работу	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2022	66	19	29	2	3	45	68	-	-
2023	66	19	32	1	1,6	39	66	-	-
2024	47	18	38	0	0	29	62	0	0

Год выпуска	Выпускники уровня среднего общего образования								
	Всего	Поступили в ВУЗ		Поступили в профессиональную ОО		Устроились на работу		Пошли на срочную службу по призыву	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2022	24	11(бюджет9)	46	13(бюджет8)	54	-	-	-	-
2023	16	11(бюджет 7)	69	2 (бюджет1)	6,5	3	24,5	-	-
2024	19	12(7 бюджет)	63	5(бюджет 3)	26	1	5	1	5

6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Система оценки качества образования МАОУ "СОШ №16" представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методической основе оценку образовательной деятельности обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Целями внутришкольной системы оценки качества образования являются:

-получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов о состоянии качества образования в школе №16, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- обеспечение сопоставимости образовательной деятельности обучающихся, результатах образовательных программ и технологий обучения;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценки реализации инновационных введений;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования в школе;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Особенности системы оценки качества образования школы

Деятельность системы оценки качества образования МАОУ "СОШ №16" строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации и Свердловской области, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Школьная система управления качеством образования включает в себя деятельность по нескольким взаимосвязанным направлениям. Эти направления вытекают из ежегодного анализа работы школы:

1. Организация работы с потенциальными потребителями наших услуг.
2. Планирование содержания обучения, методическое и материальное обеспечение образовательного процесса.
3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
4. Контроль качества образования.

Процесс управления качеством образования образовательной организации строится по следующему алгоритму:

- проведение проблемного анализа состояния образовательного процесса по схеме: условия - образовательный процесс - результаты.
- постоянное изучение запросов на образование учащихся, родителей, педагогов. Анализ удовлетворенности качеством обучения учащихся и их родителей.
- разработка системы текущей и итоговой диагностики хода и результата образовательного процесса, создание системы методического обеспечения.
- совершенствование системы сбора данных, информационных потоков, обработки и анализа информации, принятие на их основе управленческих решений.
- обсуждение программ с потребителями через родительские собрания, педагогические советы, общешкольные родительские комитеты, которое заключается в выявлении и сближении позиций сторон в вопросе "чему учить?", как по содержанию, так и по степени практической ориентации знаний.

7. Качество кадрового обеспечения

Школа испытывает недостаток квалифицированных педагогических кадров. Укомплектованность на начало учебного года осуществляется за счет внутреннего совмещения. Кадровый потенциал развивается на основе целенаправленной работы по повышению профессиональной компетенции педагогов в соответствии с профессиональным стандартом.

На период самообследования в школе работают 36 педагогов, из них аттестованы на высшую квалификационную категорию 3 педагога, что составляет 8,3% от общего числа. Число педагогов с первой квалификационной категорией — 25 человек (69,4%), подтвердили соответствие занимаемой должности 7 педагогов (19,4%).

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня профессиональной компетентности педагогов.

Сведения о кадровых условиях

Педагогические работники и учебно-вспомогательный персонал	2022г.		2023г.		2024г.	
	Количество	% от общего количества	Количество	% от общего количества	Количество	% от общего количества
Педагогические/руководящие работники	36/2	100%	34/2	100%	34/2	100 %
Педагогические работники высшей квалификационной категории	3	7%	4	11%	3	8,3 %
Педагогические работники первой квалификационной категории	25	66%	25	69,4%	21	58%
Педагогические работники с высшим профессиональным образованием	33	87%	31	86%	30	83%
Педагогические работники со средним специальным профессиональным образованием	5	13%	5	14%	6	17%
Педагог-библиотекарь	1	по штатному расписанию	1	по штатному расписанию	1	по штатному расписанию
Педагог-психолог	1		1		1	
Учитель-логопед	1		1		1	
Лаборант	1		1		1	
Секретарь	1		1		1	
Учитель-дефектолог	-		1		1	
Советник директора по взаимодействию с детскими общественными объединениями			1		1	
Тьютор					1	

Характеристика педагогического состава по стажу

год	общее количество	стаж работы
-----	------------------	-------------

	педагогов (чел.)	до 3х лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15- 20 лет	свыше 20 лет
2022	38	1	0	3	3	5	26
2023	36	1	0	2	3	5	25
2024	36	3	0	0	3	4	26

Характеристика педагогического состава по образованию

год	общее количество педагогов (чел.)	образование		
		высшее профессиональное	среднее профессиональное	не имеют педагогического образования
2022	38	33	5	0
2023	36	31	5	0
2024	36	30	6	0

Педагогический коллектив квалифицированный, способный развиваться и реализовывать задачи, стоящие перед современной школой.

Профессионализм педагогов востребован в образовательном пространстве города: педагоги являются руководителями городских методических объединений учителей: ГМО учителей математики, физики, начальных классов, биологии.

В 2024 году педагоги участвовали в разных формах обобщения и предъявления педагогического опыта, публиковали свои разработки на педагогических порталах, участвовали в профессиональных конкурсах и педагогических форумах. Учительница начальных классов Золотова Т.А. стала призером городского конкурса «Бенефис молодого педагога».

В условиях цифровой трансформации образования педагоги активно используют ресурсы образовательных платформ РЭШ, ЦОК, Учи.ру, Статград, Яндекс-Учебник.

Все педагоги регулярно проходят повышение квалификации, работают в составе методических объединений.

8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 35522 единицы,
- книгообеспеченность — 100%
- обращаемость — 1350 единиц в год;
- объем учебного фонда — 19926 единиц

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	21423
2	Педагогическая	500
3	Художественная	13239
4	Справочная	360

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 21.09.2022 .№ 858

Средний уровень посещаемости библиотеки — 55 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

9. Оценка материально-технической базы.

Здание МАОУ «СОШ № 16», построенное в 1938 году и введенное в действие после реконструкции в 2008 году, имеет четыре этажа, полностью занято под образовательный процесс. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательной организации, санитарным нормам и комплексной безопасности образовательного процесса.

Инженерные сети здания школы: системы отопления, водоснабжения, электроснабжения, канализации находятся в рабочем состоянии.

Обучающиеся начальной школы занимаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, для обучающихся 5-9 классов используется кабинетная система.

В школе оборудованы 22 учебных кабинета, среди них специализированные кабинеты информатики, физики, химии, биологии, географии, технологии (для девочек швейный и кулинарный участок, для мальчиков универсальная мастерская), ОБЖ, есть медицинский кабинет, кабинет психолога. В 2024 году были оборудованы и введены в действие два кабинета для проведения занятий по дополнительной программе «Управление беспилотными летательными аппаратами».

Учебные кабинеты оборудованы мультимедийной техникой, интерактивными досками, экранами, компьютерами учителя, принтерами. Для изучения иностранного языка используется лингафонный кабинет, в кабинетах химии и биологии используются мобильные классы.

Актный зал находится на втором этаже здания школы, рассчитан на 90 посадочных мест, оборудован световой и звуковой аппаратурой, экраном, имеет фортепьяно

Медицинский пункт включает в себя приёмный кабинет и процедурный кабинет. Медицинский кабинет лицензирован, оборудован в соответствии с санитарными нормами.

Питание учащихся осуществляется в школьной столовой. Обеденный зал рассчитан на 125 посадочных мест. Пищеблок школы имеет все необходимые условия и оборудование для приготовления пищи и хранения продуктов питания.

Библиотека находится на первом этаже здания школы.

В помещении библиотеки имеются читательские места, фонды закрытого хранения, информационный пункт. Место библиотекаря оборудовано компьютером с доступом в Интернет, принтером и копиром.

Спортивный зал размещён на втором и третьем этажах пристроя. При спортзале имеются санузлы, раздевалки для мальчиков и девочек. В 2024 году школа стала победителем в проекте «Верный отличник» и получила грант в 1 000 000 рублей, что позволило отремонтировать потолок и установить новую систему освещения в спортивном зале.

Гардероб расположен на 1-м этаже здания, имеет необходимое количество вешалок для одежды и обуви для каждого класса.

В школе оборудованы санузлы с кабинками и дверями. Умывальники находятся во всех туалетных комнатах и перед входом в столовую, кроме того, раковинами и кранами оборудованы все классные комнаты.

Школа имеет выход в Интернет, электронную почту, собственный Сайт в сети Интернет. Доступ к сети Интернет обеспечивается оператором связи ОАО «Ростелеком». Скорость подключения 100 Мбит/с.

Для блокировки ресурсов, не имеющих отношения к образовательным, используются средства контентной фильтрации. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение: расширенный (базовый) пакет Microsoft, антивирусная программа.

Футбольное поле, спортивная площадка, площадка для занятий по гражданской обороне и военному делу, воркаут-комплекс обеспечивают базу для физической подготовки обучающихся, развития их спортивных качеств, формирования физической культуры, укрепления здоровья и пропаганды здорового образа жизни не только среди учеников, но и во всем микрорайоне школы.

Материально – техническая база школы постоянно совершенствуется и пополняется современным учебным и спортивным оборудованием. Особое внимание в школе уделяется обеспечению современным компьютерным оборудованием, демонстрационным и наглядным оборудованием по предметам естественно-научного цикла.

В 2024 году было приобретено оборудование для кабинетов химии и биологии в связи с открытием «медицинского класса», дополнительно приобретены 29 ноутбуков и один принтер, библиотечный фонд пополнен на 1628 экземпляров учебной литературы.

Профилактика новой коронавирусной инфекции, пневмонии и ОКИ

Школа работала в соответствии с требованиями СП 24.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Во время «утреннего фильтра» осуществляется термометрия и обработка рук антисептиками. Два раза в день осуществляется дезобработка поверхностей парт, дверных ручек и пр.

В школе используются бесконтактные термометры, рециркуляторы, средства и устройства для антисептической обработки рук. В школе имеется 37 рециркуляторов закрытого типа и 27 рециркуляторов открытого типа.

Справка о случаях травматизма за 2024 г.

1. В 2024 г. три случая травматизма с обучающимся во время образовательного процесса, что в 2,3 раза меньше, чем в 2023 году.

Причины: несоблюдение правил поведения и безопасности обучающимися во время перемен и на уроках физкультуры.

2. Случаи травматизма (несчастные случаи) с работниками в 2024 г. отсутствуют.
3. Групповых инфекционных заболеваний не было.

10. Риски, проблемы и зоны улучшения

Зона улучшения в области механизмов оценки: необходимость в разработке критериев оценки проектно-исследовательских и метапредметных компетенций школьников.

Зона улучшения в области работы с обучающимися во внеурочное время: дальнейшее развитие системы внеурочной деятельности в соответствии с запросами обучающихся (через анкетирование и опрос), внедрение новых современных форм проведения воспитательных мероприятий, поддержка социальной активности учащихся.

11. Анализ параметров самообследования

На основании данных параметров, самообследование демонстрирует положительную динамику в успеваемости и качестве обучения школы в 2024 году. Предстоит большая работа по повышению успеваемости и качества обучения.

12. Заключение

Продолжить реализацию работы по актуализации работы школы с учетом современных требований: цифровизации образовательной среды, профильного обучения, проектного обучения, внедрение электронных сервисов обучения.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единицы измерения (2024 год)	Единицы измерения (2023год)
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	596	608
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	260	277
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	295	291
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	41	40
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	218/40,5	199/36,7
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3	3

1.8	Средний балл государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63	65
1.9	Средний балл государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	63	40
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	4/8	1/1,6
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	5/10	3/4,8
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/4	2/3,4
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4/21	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей	472/79,2	486/80,1,

	численности учащихся		
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	85/18	84/14
1.19.1	Регионального уровня	0/0	0/0
1.19.2	Федерального уровня	0/0	0/0
1.19.3	Международного уровня	0/0	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получивших образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	19/100	16/100
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получивших образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36	36
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31/86	31/86
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	31/86	31/86
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/14	5/14
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	5/14	5/14

	имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	28/78	29/80,6
1.29.1	Высшая	3/8	4/11
1.29.2	Первая	25/69	25/69
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	3/8,3	1/2,5
1.30.2	Свыше 30 лет	16/44	13/36
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/6	1/2,7
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13/36	11/30,6
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36/100	36/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе Федеральных государственных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36/100	36/100
2	Инфраструктура		

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	33	33
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использование переносных компьютеров	да	да
2.4.2	С медиатекой	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100	100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,37	2,37

Директор школы

Л.И.Аверина