

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16»

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 1

от «25» августа 2021 г.

Согласовано
Заместитель директора по
УВР _____
С.Н. Барабанщикова

от «25» августа 2021 г.

Утверждено
Директор
МАОУ «СОШ № 16»
_____ Л.И. Аверина
Приказ № 173
от «27» августа 2021 г.

**Рабочая программа дополнительного образования
курса «Дружина юных пожарных (ДЮП)»**

Направленность- социально-гуманитарная
Уровень программы – общекультурный (ознакомительный)
Возраст детей -11-15 лет
Срок реализации программы 1 год (34 часа)

Составитель: Сивас А.А.,
учитель английского языка

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	стр. 3
1.1. Пояснительная записка	стр. 3
1.2. Цели и задачи программы	стр. 3
1.3. Планируемые результаты освоения программы	стр. 4
2. Содержательный раздел	стр. 5
2.1. Учебно-тематический план	стр. 5
2.2. Содержание программы	стр. 5
3. Организационный раздел	стр. 6
3.1. Учебный план, календарный учебный график	стр. 6
3.2. Оценочные и методические материалы	стр. 9
Приложения	стр. 9

1.Целевой раздел

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Уставом МАОУ «СОШ №16»

В современном обществе отмечается постоянный рост количества и масштабов негативных последствий чрезвычайных ситуаций, аварий, природных и техногенных катастроф, стихийных бедствий и пожаров. В нашей стране количество погибших при ЧС ежегодно увеличивается на 3-4%, материальный ущерб возрастает на 7-10%.

Антропогенная деятельность ежегодно приводит к возникновению более 220 тыс. пожаров, на которых погибают свыше 18 тыс. человек, из них более 700 детей.

Установлено, что более 20% пожаров происходит по причине нарушения правил установки и эксплуатации электрооборудования и 65% пожаров – из-за неосторожного обращения с огнем. Это свидетельствует о том, что большинство руководителей различных звеньев образовательных учреждений и сами учащиеся небрежно относятся к своей безопасности, слабо владеют элементарными мерами пожарной безопасности.

Поэтому, основной целью данной программы является профилактика борьбы с огнем, обучение учащихся мерам пожарной безопасности путем организации деятельности дружин юных пожарных (ДЮП), а также обучение умению вести себя правильно в экстремальных ситуациях, уметь помочь себе и окружающим. Дружины юных пожарных создаются в целях совершенствования обучения детей мерам пожарной безопасности, помощи в профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний, направленных на предупреждение пожаров, а в случае необходимости – их использование при пожаре.

Также задачей данной программы является физическое развитие подрастающего поколения, формирование навыков дисциплины, самоорганизации и самоконтроля, воспитание силы воли, мужества, стойкости, гражданственности и патриотизма.

Достижение поставленных задач предполагается осуществить на основе интереса учащихся к физической красоте и силе, мужеству и стойкости, смелости и решительности, стремлению к самоутверждению.

Реализацию данной программы предполагается осуществить на основе следующих принципов:

- гуманистических начал, многообразия и вариантности форм организации жизнедеятельности и образования детей;
- непрерывность образования и воспитания;
- воспитывающего обучения;
- приоритета интересов каждого обучающегося и учета его интеллектуальных и психофизиологических личностных особенностей;
- обеспечение подростку комфортной эмоциональной среды – «ситуации успеха» и развивающего общения.

Программа рассчитана на учащихся 6-8-х классов. Она обеспечивает непрерывность образовательного процесса – каникулярные периоды используются для проведения экскурсий, соревнований практических занятий. Набор учащихся в дружину свободный. Могут заниматься все, кто проявляет желание и интерес, но, главное, без медицинских противопоказаний.

Количество обучающихся – 12-15 человек.

1.2. Цели и задачи программы

ЦЕЛЬ:

формирование активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития; патриотическое воспитание подрастающего поколения; социальное становление личности ребенка; формирование принципов безопасности

личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе; создание основы для осознанного выбора профессии и дальнейшей учебы в высших и средне-специальных учебных заведениях МЧС России.

ЗАДАЧИ:

1. Воспитательные:

- воспитание у подрастающего поколения высокого чувства патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, любви к профессии пожарного;
- воспитание самодисциплины, силы воли, мужества, стойкости, стремления к преодолению трудностей;
- воспитание чувства товарищества, взаимопомощи и поддержки.

2. Образовательные:

- дать учащимся основы знаний, помогающие выжить в чрезвычайных ситуациях;
- дальнейшее развитие знаний в области истории Отечества и нашего края, физической культуры и спорта, медицины;
- научить основам строевой подготовки;
- приобретение знаний, умений и навыков работы с первичными средствами пожаротушения.

3. Развивающие:

- развитие детского технического творчества,
- развитие инициативы и эрудиции детей в процессе проведения тематических викторин, конкурсов, соревнований, смотров;
- развивать познавательный интерес учащихся в процессе организации встреч с работниками пожарной охраны.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные:

Учащиеся должны быть:

- сформированы чувства патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга; уважение к профессии пожарного;
- воспитано бережное отношение к своей жизни и жизни окружающих;
- воспитаны самодисциплина, сила воли, мужество, стойкость, стремление к преодолению трудностей;
- воспитаны чувства товарищества, взаимопомощи и поддержки;

Метапредметные:

- развита инициатива и эрудиция в процессе проведения тематических викторин, конкурсов, соревнований;
- развито мышление, внимание, память;
- развит познавательный интерес в процессе организации встреч с работниками пожарной охраны.

Предметные:

- получены знания по правилам пожарной безопасности;
- привиты навыки осознанного безопасного поведения, правильных действий в случае возникновения пожара;
- обучены умениям и навыкам по предупреждению и тушению пожаров, оказанию первой помощи пострадавшим;
- приобретены знания, умения и навыки работы с первичными средствами пожаротушения.

Срок реализации программы -1 год.

Режим занятий -1 час в неделю.

Возраст детей участвующих в реализации программы: 12-14 лет.

2.Содержательный раздел

2.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы	Количество во часов
1	Вводное занятие.	1
2	Цели и задачи пожарной охраны.	1
3	Причины пожаров в жилом доме.	1
4	Участие в конкурсе «Огонь не игра	1
5	Спички - детям не игрушка.	1
6	Действия при возникновении пожара.	1
7-8	Противопожарная безопасность в школе.	2
9-10	Эвакуация при пожаре из здания школы.	2
11-12	Участие в конкурсе «Служба спасения 01».	2
13	Первичные средства пожаротушения.	1
14	Правила пользования первичными средствами пожаротушения.	1
15	Выступление агитбригады «Искра».	1
16-17	Меры пожарной безопасности при проведении Новогодних праздников.	2
18-19	Виды и назначение огнетушителей.	2
20-21	Пожарная безопасность в местах массового скопления людей. Травмы, полученные при пожаре	2
22	Викторина «Знаешь ли ты?»	1
23	Экскурсия в пожарную часть.	1
24-25	Катастрофические пожары на территории РТ.	2
26-27	Знаки пожарной безопасности.	2
28-29	Пожарно-прикладной вид спорта.	2
30-31	Противопожарная профилактика.	2
32-33	Соревновательная деятельность.	2
34	Контрольный зачет.	1

2.2.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Структура и организация работы противопожарных рейдов, смотров-конкурсов, викторин, шефской работы в школы и детском саду, участие в соревнованиях по пожарно-прикладному спорту.

2. Причины возникновения пожаров

Неосторожное обращение с огнем – основная причина возникновения пожаров. Пожарная опасность бытовых нагревательных приборов (плитки, утюги и т.д.) Тепловое воздействие электрического тока, короткие замыкания, перегрузки, большие переходные сопротивления и т.п. – основная причина пожаров от электрохозяйства. Защита электрических сетей от коротких замыканий перегрузок и т.п. Практическое занятие: создание презентации для учащихся младшего и среднего школьного возраста, по обучению пожарной безопасности

3. Средства пожаротушения

Вода, песок, земля, покрывало как средства тушения пожаров. Применение этих средств в условиях горения тех или иных веществ и материалов. Ручные, пенные и углекислотные огнетушители, область их применения. Правила содержания и порядок применения первичных средств тушения пожаров.

4. Знаки пожарной безопасности

Знаки безопасности: запрещающие, указательные. Примеры их применения и места установки.

5. Пожарная профилактика среди населения. Практическое занятие: выпуск листовок о правилах пожарной безопасности и их распространение по школе. Игра по правилам пожарной безопасности. Составление картотеки игр.

6. Противопожарный режим в школе

Действия при возникновении пожара Правила поведения людей, которым угрожает опасность пожара: предотвращение паники, эвакуация, меры предосторожности от поражения электрическим током, получение ожогов, отравления дымом. Действия юного пожарного при обнаружении пожара. Порядок вызова пожарной помощи, встреча пожарных подразделений, выполнение поручений руководителя пожаротушения по эвакуации людей и имущества, охрана материальных ценностей, оказание первой медицинской помощи пострадавшим на пожаре. Занятие: Оказание первой медицинской помощи пострадавшим на пожаре

7. Изучение основных приемов оказания первой медицинской помощи пострадавшим при пожаре.

8. Весенний и летний пожароопасные сезоны. Необходимость сохранения лесных массивов. Большой материальный ущерб от лесных пожаров. Защита населенных пунктов, производственных объектов, линий электропередач и др. Большая трудоемкость работ. Основные способы тушения. Опасность для людей, находящихся в лесу. Административные меры взыскания за нарушения противопожарного режима в лесу.

9. Пожарные автомобили и пожарное оборудование

Марки и назначение пожарных автомобилей (автоцистерна, автолестница, автомашина связи и освещения и т.п.). Мотопомпы как средство подачи воды на пожар. Пожарно-техническое вооружение, вывозимое на машинах, его назначение и порядок применения во время пожара

10. Система пожарной сигнализации и автоматического пожаротушения

Устройство для подачи сигнала о пожаре, их функции. Виды пожарных извещателей. Приемные станции пожарной сигнализации. Установка пожаротушения, их группы.

11. Люди огненной профессии.

Профессия «пожарный». Готовность пожарных немедленно прийти на помощь. Опасность огненной профессии. Условия, в которых работает пожарный. Государственная противопожарная служба. Специализированные учебные заведения, где обучают профессии пожарного. Пожарно-прикладной спорт.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план, календарный учебный график

Нормативно-правовые основания разработки учебного плана дополнительного образования

Учебный план рабочей программы дополнительного образования курса «ДЮП» является приложением к образовательной программе дополнительного образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №16» и разработан на основе следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Устава МАОУ «СОШ №16»;

Учебный план программы «ДЮП» направлен на решение следующих задач:

- достижение планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание бережного отношения к своей жизни и жизни окружающих;

- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, уважения к профессии пожарного, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;

- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

Организационные условия реализации учебного плана рабочей программы дополнительного образования курса «ДЮП»»

Особенности реализации учебного плана.

Учебный план рабочей программы дополнительного образования курса «ДЮП»» ориентирован на шестидневную рабочую неделю и составлен с учетом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

В МАОУ «СОШ №16» в 2021-2022 учебном году реализуется программа курса «ДЮП»» социально-гуманитарной направленности, принятая Педагогическим Советом школы (протокол от 27.08.2021г. №1) и утвержденная приказом директора школы от 27.08.2021 №173.

Режим работы и расписание максимально учитывают учебную нагрузку обучающихся по основной образовательной программе основного общего и основного среднего образования и отвечает санитарно-гигиеническим требованиям, а также запросам родителей (законных представителей).

Учебный план по программе курса «ДЮП»» ориентирован на 1-годовой нормативный срок освоения.

Прием детей в объединения осуществляется по желанию учащихся и их родителей (законных представителей).

Программой предусмотрены групповые занятия.

Обучение проводится после школьных уроков или до них. Между занятиями по общеобразовательным программам и занятиями по программам дополнительного образования детей перерыв составляет не менее 1 часа. Окончание занятий не позднее 20:00 (для старшего возраста).

Формы обучения и аттестации

Занятия по программе курса «ДЮП»» проводятся согласно расписанию по **очной** форме обучения.

Обучение по программе дополнительного образования **ведется на русском языке**. Рабочая программа дополнительного образования курса «ДЮП»» реализуется в течение всего учебного года и может включать каникулярное время (слет юных пожарных, экскурсии).

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Аттестация по программам дополнительного образования не предусмотрена. После освоения программ документ об образовании не выдается, но в школе сложилась система оценивания результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ:

Курс «ДЮП» является дополнительной образовательной программой, поэтому учитель может применять собственные критерии и способы оценивания. Однако, важно помнить, что основной целью «оценки» в рамках данной программы является формирование положительной познавательной мотивации учащихся. Поэтому обязательным является выполнение перечисленных следующих требований:

- оцениваются только достижения, отрицательные «оценки» исключены;
- основным критерием «оценки» является учебный труд ученика, вложенные им усилия и
- положительная динамика результатов относительно себя.

Реализация дополнительной общеразвивающей программы позволит достичь следующих результатов:

1. Нормативно-правовое обеспечение:

- сохранить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей;
- совершенствовать нормативно-правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования.

2. Ресурсное обеспечение:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
 - улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;
 - создать условия для поддержки профессионального развития педагогических кадров;
 - создать условия, стимулирующие развитие разных видов направленности дополнительных общеразвивающих программ.
3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:
- организовать дополнительное образование в соответствии с социальным заказом;
 - содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;
 - внедрять интегрированные программы дополнительного образования, направленные на социально-педагогическую поддержку детей.

Учебный план рабочей программы дополнительного образования курса «ДЮП»»

Направленность	Название курса	Возраст детей	Ф.И.О. педагога	Кол-во групп	Кол-во часов в неделю на 1 группу	Всего часов по программе в год (34 недели)
Социально-гуманитарная	«ДЮП»	11-15 лет	Сивас Анна Александровна	1	1	34

Календарный учебный график

Работа курса «ДЮП» в 2021-2022 учебном году строится в соответствии со следующим графиком:

Начало учебного года 01.09.2021 г., окончание - 31.05.2022 г.,

В соответствии с календарным учебным графиком на 2021-2022 учебный год продолжительность текущего учебного года установлена:

с 1 сентября 2021 г. по 31 мая 2022г. включительно (34 недели)

- для обучающихся 9 классов с 1 сентября 2021г. по 20 мая 2022г. включительно (33 недели).

Продолжительность учебной недели: 5-11 классы — 6 дней.

Продолжительность учебных триместров	Сроки учебных триместров	Сроки и продолжительность каникул
I триместр 11 недель	01.09.2021 – 21.11.2021	04.10.2021 – 10.10.2021 7 дней 22.11.2021 – 28.11.2021 7 дней
II триместр 11 недель	29.11.2021 – 20.02.2022	31.12.2021 – 09.01.2022 10 дней 21.02.2022 – 27.02.2022 7 дней
III триместр 5-8 классы – 12 недель 9 классы – 11 недель	28.02.2022 – 24.05.2022 28.02.2022 – 31.05.2022	04.04.2022 – 10.04.2022 7 дней <i>летние каникулы:</i> <i>5-8 классы:</i> 01.06.2022 - 31.08.2022 <i>9 классы:</i> не менее 8 недель до 31.08.2022

3.2. Оценочные и методические материалы

Формы контроля и оценивания

Курс «ДЮП» является дополнительной образовательной программой, поэтому учитель

может применять собственные критерии и способы оценивания. Однако, важно помнить, что основной целью «оценки» в рамках данной программы является формирование положительной познавательной мотивации учащихся. Поэтому обязательным является выполнение перечисленных следующих требований:

- оцениваются только достижения, отрицательные «оценки» исключены;
- основным критерием «оценки» является учебный труд ученика, вложенные им усилия и положительная динамика результатов относительно себя.
- основной акцент в системе оценивания должен быть сделан на самооценке детьми своих достижений.

Формы аттестации(контроля): опрос, зачет, тестирование, соревнование, викторина, молнии на противопожарную тематику.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, материал тестирования, методическая разработка, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: конкурс, выступление агитбригады, соревнование, итоговое задание, итоговый отчет, открытое занятие.

Приложение 1

Тест "Правила пожарной безопасности"

1. Как называется профессия человека, который тушит пожары?
 - А. пожарный
 - Б. пожарник
 - В. Спасатель
2. Назовите условия, при которых может возникнуть пожар?
 - А. горючее вещество и восстановитель
 - Б. горючий материал, источник огня или тепла, кислород
 - В. Теплообмен между веществами
3. К поражающим факторам пожара относятся:
 - А. интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей
 - Б. токсичные продукты горения, высокая температура
 - В. образование облака угарного газа
4. Что относится к наиболее вероятной причине возникновения пожара в квартире?
 - А. постоянно работающий холодильник
 - Б. неосторожное обращение с пиротехническими изделиями
 - В. зажженные электрические лампочки
5. Если в твоей квартире или доме случился пожар, кого ты должен оповестить после вызова пожарных?
 - А. полицию
 - Б. скорую помощь
 - В. Соседей
6. Какова правильная последовательность действий при быстро распространяющемся пожаре?
 - А. попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения, открыть окно для удаления дыма
 - Б. немедленно покинуть помещение, плотно закрыв за собой дверь, позвать на помощь взрослых и сообщить в пожарную охрану
 - В. позвонить на работу родителям и сообщить о пожаре, попытаться потушить огонь, используя подручные средства
7. Чем лучше всего укрыться в целях безопасности, преодолевая зону огня?
 - А. мокрым пальто
 - Б. простыней
 - В. плотным одеялом

8. Первичные средства пожаротушения используют:
- А. для ликвидации пожара в начальной стадии возникновения
 - Б. для тушения большого пожара
 - В. для локализации стихийного бедствия природного характера
9. Вечером, придя домой, вы почувствовали запах газа. Каковы будут ваши дальнейшие действия?
- А. включить свет, позвонить родителям или в аварийную службу
 - Б. перекрыть основной вентиль подачи газа, открыть окна и двери, пойти к соседям, позвонить родителям или в аварийную службу
 - В. открыть окна и зажечь спичку, чтобы проверить, откуда идет газ
10. Каким средством невозможно потушить горюче-смазочные материалы?
- А. пеной
 - Б. песком
 - В. Водой
11. Каким должно быть место для разведения костра?
- А. удалено от деревьев и кустарников и не далее 10-ти метров от водного источника
 - Б. в ненастную погоду костер надо разводить под деревом, крона которого оберегает его от попадания дождя или снега
 - В. место для разведения костра необходимо очистить от травы, листьев, веток и обложить камешками
12. Что запрещается делать при разведении костра?
- А. разводить костер на торфяных болотах
 - Б. использовать для костра сухостой
 - В. оставлять дежурить возле костра менее трех человек
13. Пассажирам общественного транспорта запрещается перевозить:
- А. габаритные грузы
 - Б. легковоспламеняющиеся и взрывчатые вещества
 - В. тяжелые грузы
14. Как потушить загоревшуюся на человеке одежду?
- А. направить на него струю огнетушителя
 - Б. повалить человека на землю и накрыть платной тканью
 - В. сорвать с него одежду
15. Каким из перечисленных веществ нельзя растапливать печку?
- А. дровами
 - Б. углем
 - В. легковоспламеняющимися жидкостями
16. Для чего белят дымовые трубы печного отопления?
- А. чтобы были видны трещины и повреждения
 - Б. для красоты
 - В. для улучшения тяги
17. При движении поезда в вашем вагоне появился запах гари и дыма. Как вы будете действовать?
- А. пойдете по соседним купе и будете сообщать пассажирам
 - Б. сообщите проводнику, соберете вещи и будете ждать дальнейших указаний в купе
 - В. дернете за рукоятку стоп-крана
18. Какие условия способствуют распространению пожара?
- А. отсутствие естественного освещения
 - Б. отсутствие проемов (окна и двери) для удаления продуктов горения
 - В. отсутствие или неисправность средств пожаротушения
19. При возникновении пожара вам нужно покинуть квартиру, находящуюся на 10м этаже. Вы:
- А. воспользуетесь лифтом
 - Б. спуститесь по внешним пожарным лестницам

В. прикрывая дыхательные органы рукой, выйдете через подъезд

20. Вернувшись с прогулки, вы открыли дверь своей квартиры и обнаружили сильное задымление. Ваши дальнейшие действия?

А. войдете в квартиру и будете искать источник задымления

Б. откроете окна, чтобы проверить квартиру

В. плотно закроете дверь и вызовете пожарных

КЛЮЧ к тесту «Правила пожарной безопасности»

1а;2б;3б;4а,б;5в;6б;7а;8а;9б;10в;11в;12а;13б;14б;15в;16а;17б;18в;19б;20в