

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16»

Принято
Решением Педагогического совета
МАОУ «СОШ № 16»
от «27» августа 2021, протокол № 1

Утверждено
приказом № 173 от «27» августа 2021г
директор МАОУ «СОШ № 16»
_____ Л.И. Аверина

**Образовательная программа
дополнительного образования
на 2021-2022 учебный год**

Дегтярск
2021г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования.....	стр. 3
1.1. Пояснительная записка.....	стр. 3
1.2. Цели и задачи дополнительного образования.....	стр. 4
1.3. Концептуальная основа дополнительного образования.....	стр. 4
2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования...	стр. 5
2.1. Содержание дополнительного образования.....	стр. 5
2.2. Условия реализации дополнительного образования.....	стр. 7
2.3. Планируемые результаты освоения программы.....	стр. 8
3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования..	стр.9
3.1. Учебный план МАОУ «СОШ №16» по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2021 — 2022 учебный год.....	стр. 9
3.2. Календарный учебный график.....	стр. 10

1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования

1.1. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей - целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно - образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Реализация дополнительного образования обучающихся МАОУ «СОШ № 16» (далее Организация) по общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №9 273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018г. № 096 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 - р);
- СанПин 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях новой коронавирусной инфекции (COVID-19) (постановление Главного санитарного врача России от 30 июня 2020 г. N 16);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного санитарного врача России от 28 сентября 2020 года № 28);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 — р;
- Устав МАОУ «СОШ №16»

Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273-ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Программы дополнительного образования составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению.

Дополнительное образование в Организации создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающихся средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Образовательная деятельность по дополнительным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также занятиях

физической культурой и спортом;

-формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;

-обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического и трудового воспитания обучающихся;

-выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

-профессиональную ориентацию обучающихся;

-социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

-формирование общей культуры обучающихся;

-удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся.

1.2. Цели и задачи дополнительного образования

Основные цели и задачи дополнительного образования обучающихся Организации соответствуют Концепции развития дополнительного образования обучающихся.

Целью дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую и социально-гуманитарную направленности и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, развития их умений и навыков

Основными задачами дополнительного образования обучающихся являются:

-изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;

-обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по общеразвивающим программам;

-обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания обучающихся;

-формирование условий для создания единого образовательного пространства;

-формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

-формирование общей культуры личности обучающихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;

-формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;

-создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего народа.

1.3. Концептуальная основа дополнительного образования

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в школе заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Деятельность школы по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

-природосообразности: принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;

-гуманизма: через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха каждого ребенка;

-демократии: совместная работа школы, семьи, других социальных институтов,

учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;

-творческого развития личности: каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов;

-свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности: свобода выбора курсов по интересам неформальное общение, отсутствие жесткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для обучающихся любого возраста;

-дифференциация образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других

Функции дополнительного образования:

-образовательная - обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;

-воспитательная - обогащение культурного слоя организации, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

-информационная - передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которой последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

- коммуникативная - это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

-рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

-интеграционная - создание единого образовательного пространства школы;

-компенсаторная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

-социализация - освоение ребенком эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

-самореализация - самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования

2.1. Содержание дополнительного образования

Дополнительное образования обучающихся Организации реализуется через туристско-краеведческую и социально-гуманитарную направленности.

Целью социально-гуманитарной направленности дополнительного образования является развитие у подростков гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально - значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

-создание условий для развития физической активности с соблюдением гигиенических норм и правил;

-формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;

-организация межличностного взаимодействия на принципах успеха.

Социально-гуманитарная направленность в системе дополнительного образования ориентирована на познание мотивов своего поведения, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является одной из главных задач социально-гуманитарного направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

Целью туристско-краеведческой направленности является совершенствование системы образования на основе изучения родного края с использованием туристско-краеведческой деятельности, способствующей воспитанию нравственно здоровых, физически сильных молодых людей, любящих свою Родину и ответственных за ее будущее.

Задачи:

-усвоение комплекса краеведческих знаний о природе, истории и культуре родного края в процессе внеучебной деятельности;

-создание условий в образовательном пространстве для проявления и развития ключевых компетентностей школьников;

-формирование потребности в активной жизненной позиции по сохранению и преобразованию родного края;

Содержание образовательных программ соответствует:

-достижениям мировой культуры, российским традициям;

-определенному уровню образования;

-направленностям дополнительных общеразвивающих программ;

-современным образовательным технологиям, которые отражены:

-в принципах обучения;

-в формах и методах обучения;

-в методах контроля и управления образовательной деятельностью;

- в средствах обучения.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования Организации:

-практические (упражнения, самостоятельные задания);

-наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения);

-демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений);

-дидактические (использование обучающих пособий);

-иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати);

-словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение);

-игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников)

-ассоциативные (основаны на ассоциациях — высших корковых функций головного мозга);

-технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми)

-репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении;

-объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале)

- проблемные (проблемная ситуация, научный поиск)
 - частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов);
 - исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания).
- Формы занятий: индивидуальные, групповые, фронтальные.
- Виды занятий:
- Игры (познавательные, творческие, диагностические, ролевые и т.д.)
 - Конкурс
 - Фестиваль
 - Соревнование
 - Акции
 - Экскурсия
 - Концерт
 - Выставка
 - Викторина и т.д.

2.2. Условия реализации образовательной программы дополнительного образования

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в Организации и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности Организации, ее приоритетные направления работы, основные задачи, которые она призвана решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 7 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах — 40 — 45 минут.

Учебный год в курсах дополнительного образования начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

Занятия проходят в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, массовые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Прием детей на программы дополнительного образования осуществляется по желанию обучающихся (родителей или законных представителей).

Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом дополнительного образования.

В МАОУ «СОШ №16» созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

Кадровые условия направлены на профессиональный рост педагогов. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов, ведущих деятельность дополнительного образования,

с учителями-предметниками, классными руководителями, совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, общекультурных).

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки, и, в частности, в рамках дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагога. Об успехах в области дополнительного образования информируются все участники образовательных отношений.

Материально-технические условия обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися определенных результатов;
- 2) соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Кабинеты оборудованы интерактивными досками, экранами, обеспечивающими информационную среду для эксперимента и наглядной деятельности.

Для занятий по социально-гуманитарной направленности имеются спортивный зал с необходимым спортивным инвентарем, стадион.

2.3. Планируемые результаты освоения программы

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия);

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Аттестация по программам дополнительного образования не предусмотрена. После освоения программ документ об образовании не выдается, но в школе сложилась система оценивания результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ:

- участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах, конференциях школьного, муниципального, регионального и федерального уровней;
- итоговые выставки творческих работ;
- защита проекта, творческой работы; спектакли театральных коллективов;
- презентации итогов работы курсов;

- сдача нормативов;
- открытые мероприятия для родителей, педагогов, обучающихся.

Реализация дополнительной общеразвивающей программы МАОУ «СОШ №16» позволит достичь следующих результатов:

Нормативно-правовое обеспечение:

- сохранить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей
- совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования.

2. Ресурсное обеспечение:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
- улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;
- создать условия для поддержки профессионального развития педагогических кадров;
- создать условия, стимулирующие развитие разных видов направленности дополнительных общеразвивающих программ.

3. Обеспечение качества непрерывности дополнительного образования детей:

- организовать дополнительное образование в соответствии с социальным заказом;
- содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании;
- внедрять интегрированные программы дополнительного образования, направленные на социально-педагогическую поддержку детей.

3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования

3.1. Учебный план МАОУ «СОШ №16» по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2021 - 2022 учебный год

Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности школьников.

Учебный план ориентирован на шестидневную рабочую неделю и составлен с учетом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Содержание учебного плана дополнительного образования детей включает в себя следующие направленности:

1. Туристско-краеведческая направленность
2. Социально-гуманитарная направленность

Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2021 -2022 учебный год

Направленность	Название программы курсов	Ф.И.О. педагога	Кол-во групп	Кол-во часов в неделю на1 группу	Всего часов по программе в год (34 недели)
Туристско-краеведческая	«Краевед»	Перкова Наталья Викторовна	1	1	34
	«ДЮП»	Сивас Анна Александровна	1	1	34
Социально-гуманитарная	«Кадет-16»	Сивас Валерий Вячеславович	1	1	34

3.2. Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год

Деятельность курсов дополнительного образования МАОУ «СОШ №16»

осуществляется согласно календарному графику начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, утвержденному приказом директора от 27 августа 2021г. № 168.

В соответствии с календарным учебным графиком на 2021-2022 учебный год продолжительность текущего учебного года установлена:

- для обучающихся 1 классов с 1 сентября 2021г. по 24 мая 2022г. включительно (33 недели);
- для обучающихся 2- 8, 10 классов с 1 сентября 2021 г. по 31 мая 2022г. включительно (34 недели)
- для обучающихся 9 классов с 1 сентября 2021г. по 20 мая 2022г. включительно (33 недели).

Продолжительность учебной недели: 1 -4 классы — 5 дней, 5-11 классы — 6 дней.

Продолжительность учебных триместров	Сроки учебных триместров	Сроки и продолжительность каникул
I триместр 11 недель	01.09.2021 – 21.11.2021	04.10.2021 – 10.10.2021 22.11.2021 – 28.11.2021 7 дней 7 дней
II триместр 11 недель	29.11.2021 – 20.02.2022	31.12.2021 – 09.01.2022 21.02.2022 – 27.02.2022 10 дней 7 дней
III триместр 5-8 классы – 12 недель 9 классы – 11 недель	28.02.2022 – 24.05.2022 28.02.2022 – 31.05.2022	04.04.2022 – 10.04.2022 <i>летние каникулы:</i> <i>5-8 классы:</i> 01.06.2022 - 31.08.2022 <i>9 классы:</i> не менее 8 недель до 31.08.2022 7 дней

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы педагогов (приложение 1).

1. Программа социально-гуманитарной направленности «ДЮП».
2. Программа туристско-краеведческой направленности «Краевед».
3. Программа социально-гуманитарной направленности «Кадет-16».