

Приложение №1
к ООП СОО «МАОУ СОШ № 16»,
утвержденной приказом № 133 от 28.08.2020

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16»

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 1

от «25» августа 2020 г.

Согласовано
Заместитель директора по
УВР _____
С.Н. Барабанщикова

от «25» августа 2020 г.

Утверждено
Директор
МАОУ «СОШ № 16» _____ Л.И. Аверина
Приказ № 133
от «28» августа 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС)
РУССКИЙ ЯЗЫК**

Составители:
учителя русского языка и литературы

Дегтярск
2020г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС среднего общего образования, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, ООП СОО школы (требований к результатам освоения ООП), учебного плана ОО.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Целью данной программы является направленность на достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС, в частности:

ЛИЧНОСТНЫЕ

Личностные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

• ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку РФ, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в РФ.

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией РФ, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ОВЗ и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

В сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни ОО, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

ПРЕДМЕТНЫЕ

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования **выпускник научится**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот) при создании тестов;

- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
- *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
- *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
- *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
- *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
- *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
- *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*
- *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*
- *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*

- *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
- *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*
- *осуществлять речевой самоконтроль;*
- *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- *использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*
- *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Русский язык обеспечивает развитие личности обучающегося, участвует в создании единого культурно-образовательного пространства страны и формировании российской идентичности у ее граждан.

В системе общего образования русский язык является не только учебным предметом, но и средством обучения, поэтому его освоение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне среднего общего образования. Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература», включается в учебный план всех профилей и является обязательным для прохождения итоговой аттестации.

Изучение русского языка способствует восприятию и пониманию художественной литературы, освоению иностранных языков, формирует умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет социальную успешность выпускников средней школы и их готовность к получению профессионального образования на русском языке.

Базовый уровень

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной

речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Тематическое планирование по русскому языку в 10 классе

№п/п	Тема	Количество часов
1	Язык как знаковая система и общественное явление	8
2	Язык и речь. Культура речи	14
3	Речь. Речевое общение	2
4	Текст. Виды его преобразования	7
5	Повторение	3
итог		34ч.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока
1	Язык как знаковая система. Основные функции языка
2	Лингвистика как наука. Русский язык как объект научного изучения
3	Язык и культура
4	Язык и культура
5	Русский язык в Российской Федерации
6	Формы существования русского национального языка.
7	Словари русского языка.
8	Единицы языка. Уровни языковой системы
9	Культура речи как раздел лингвистики
10	Фонетика. Орфоэпические нормы.
11	Лексикология и фразеология. Лексические нормы.
12	Лексикология и фразеология. Лексические нормы.
13	Морфемика и словообразование Словообразовательные нормы
14	Морфология. Морфологические нормы
15	Диктант / контрольная работа
16	Орфографические нормы. Принципы русской орфографии.
17	Правописание гласных в корне.
18	Правописание приставок. Буквы и, ы после приставок.
19	Правописание Н/НН в словах различных частей речи.
20	Правописание не и ни, правописание предлогов, союзов, частиц.
21	Язык и речь. Речевое общение. Виды, сферы и ситуации речевого общения.
22	Речевая деятельность. Виды речевой деятельности
23	Развитие речи. Изложение
24	Признаки текста.
25	Информационная переработка текста. План. Тезисы. Конспект.
26	Информационная переработка текста. План. Тезисы. Конспект.
27	Реферат. Аннотация.
28	Оценка текста. Рецензия.
29	Развитие речи. Сочинение.
30	Развитие речи. Сочинение.
31	Повторение изученного в 10 классе.
32	Повторение изученного в 10 классе.
33	Итоговая контрольная работа.
34	Итоговая контрольная работа.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного;

Степень выполнения учащимся общих требований к ответу

«5» - 1) ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить

знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно, правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» - ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» - ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«2» - если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за **единовременный** ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за **рассредоточенный** во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике. **Критерии оценивания знаний учащихся с помощью тестов**

Отметка «5» (отлично) ставится, если верные ответы составляют 90%-100% от общего количества вопросов.

Отметка «4» (хорошо) может быть поставлена, если верные ответы составляют 71-89% от общего количества вопросов.

Отметка «3» (удовлетворительно) ставится, если работа содержит 50%-70% правильных ответов.

Отметка «2» (неудовлетворительно) ставится, если работа содержит менее 50% правильных ответов.

ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

Критерии и нормативы оценки ДИКТАНТОВ. Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. Рекомендуемые нормы оценки за ДИКТАНТ

ОТМЕТКА Число ошибок (орфографических и пунктуационных) 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка) - «5» 2/2, 1/3, 0/4, 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные) - «4» 4/4, 3/5, 0/7, 5/4 - «3» 7/7, 6/8, 5/9, 8/6 - «2»

Примечание

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки: 1) в переносе слов; 2) на правила, которые не включены в школьную программу; 3) на еще не изученные правила; 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа; 5) в передаче авторской пунктуации. Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля). При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

Критерии и нормативы оценки ИЗЛОЖЕНИЙ и СОЧИНЕНИЙ

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. Сочинения и изложения в X-XI классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи». Примерный объем текста изложений и сочинений Объем текста подробного изложения/ классного

сочинения: 350-480 слов / 3,5 – 4,0 страницы. К указанному объёму сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объём ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития. Критериями оценки содержания и композиционного оформления изложений и сочинений являются:

- соответствие работы теме, наличие и раскрытие основной мысли высказывания;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность и логичность изложения;
- правильное композиционное оформление работы.

Нормативы оценки содержания и композиции изложений и сочинений выражаются в количестве фактических и логических ошибок и недочетов. Так, отметка «5» ставится при отсутствии каких-либо ошибок, нарушающих перечисленные критерии, а отметку «4» можно поставить при наличии двух недочетов в содержании. Основными качествами хорошей речи, которые лежат в основе речевых навыков учащихся, принято считать богатство, точность, выразительность речи, ее правильность, уместность употребления языковых средств, поэтому изложения и сочинения оцениваются с точки зрения следующих критериев: - богатство (разнообразие) словаря и грамматического строя речи; - стилевое единство и выразительность речи; - правильность и уместность употребления языковых средств. Показателями богатства речи являются большой объем активного словаря, развитой грамматический строй, разнообразие грамматических форм и конструкций, использованных в ходе оформления высказывания. Показатель точности речи - умение пользоваться синонимическими средствами языка и речи, выбрать из ряда возможных то языковое средство, которое наиболее уместно в данной речевой ситуации. Точность речи, таким образом, прежде всего, зависит от умения учащихся пользоваться синонимами, от умения правильно использовать возможности лексической сочетаемости слов, от понимания различных смысловых оттенков лексических единиц, от правильности и точности использования некоторых грамматических категорий (например, личных и указательных местоимений). Выразительность речи предполагает такой отбор языковых средств, которые соответствуют целям, условиям и содержанию речевого общения. Это значит, что пишущий понимает особенности речевой ситуации, специфику условий речи, придает высказыванию соответствующую стилевую окраску и осознанно отбирает образные, изобразительные средства. Так, в художественном описании, например, уместны оценочные слова, тропы, лексические и морфологические категории, употребляющиеся в переносном значении. Здесь неуместны термины, конструкции и обороты, свойственные научному стилю речи. Снижает выразительность школьных сочинений использование штампов, канцеляризмов, слов со сниженной стилистической окраской, неумение пользоваться стилистическими синонимами. Правильность и уместность языкового оформления проявляется в отсутствии ошибок, нарушающих литературные нормы - лексические и грамматические (а в устной речи произносительные) - и правила выбора языковых средств в соответствии с разными задачами высказывания.

Изложение и сочинение оценивается двумя оценками: первая – за содержание работы и речь, вторая – за грамотность. При выставлении оценки за содержание и речевое оформление согласно установленным нормам необходимо учитывать все требования, предъявляемые к раскрытию темы, а также к соблюдению речевых норм (богатство, выразительность, точность). При выставлении второй оценки учитывается количество орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок. Грамматические ошибки, таким образом, не учитываются при оценке языкового оформления сочинений и изложений.

Основные критерии оценки за изложение и сочинение Содержание и речь. Грамотность «5»

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

5. Достигнуты стилистическое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании 1-2 речевых недочетов. Допускаются: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки

«4» 1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов. Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки

«3» 1. В работе допущены существенные отклонения.

2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения

4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словопотребление.

5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орф. и 5 пунк., или 7 пунк. при отсутствии орфографических.

«2» Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словопотребления. Нарушено стилистическое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов. Допускаются: 7 орф. и 7 пунк. ошибок, или 6 орф. и 8 пунк., или 5 орф. и 9 пунк., или 9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк., а также 7 грамматических ошибок

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания образования	Предметные результаты образовательной деятельности (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в рамках учебного предмета)*	Метапредметные универсальные учебные действия** (совокупность действий обучающихся, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса)
1.	Язык как знаковая система. Основные функции языка	Построение системы знаний	Язык и общество. Язык и культура. Русский язык в современном мире: в международном общении, межнациональном общении	Знать особенности развития русского языка; что такое речь, формы речи, речевая ситуация. Уметь оперировать терминами при анализе языкового явления. Иметь представление о социальной сущности языка	Познавательные - отбирает для решения учебных задач необходимую справочную литературу; составляет сложный план текста; передает содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Регулятивные - совместно с учителем формулирует учебную проблему, выбирает тему творческой работы; планирует необходимые действия, операции, действует по плану; совершенствует критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки. Коммуникативные - подтверждает аргументы факта ми, критично относится к своему мнению; понимает точку зрения другого, самостоятельно используя приемы изучающего чтения, приемы слушания
2	Лингвистика как наука. Русский язык как объект научного изучения	Построение системы знаний	Язык и история народа. Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятия	Знать общие сведения об истории языка в соответствии с Обязательным минимумом содержания среднего общего образования. Уметь оперировать	П - самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста, передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Р - обнаруживает и формулирует учебную проблему совместно с учителем, выбирает тему творческой работы с

			христианства; период возникновения языка великорусской народности в XV-XVII вв.; период выработки норм русского национального языка	терминами при анализе языкового явления	помощью учителя; планирует необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем совершенствует критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки. К - подтверждает аргументы фактами, критично относится к своему мнению; понимает точку зрения другого, самостоятельно используя приемы изучающего чтения, приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений.
3	Язык и культура	Построение системы знаний	Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятия христианства; период возникновения языка великорусской народности в XV-XVII вв.; период выработки норм русского национального языка. Русский язык в современном мире.	Знать общие сведения об истории языка в соответствии с Обязательным минимумом содержания среднего общего образования. Иметь представление о происходящих в русском языке изменениях, его взаимосвязи с другими языками	П - анализирует, сравнивает, классифицирует, обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; преобразует модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область; представляет информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта; использует полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта. Р - принимает и сохраняет учебную задачу; планирует действия, операции, действует по плану, в ходе представления проекта дает оценку его результатам. К - задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, осуществляет совместную деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач, критично относится к своему мнению; понимает точку зрения другого
4	Язык и культура	Построение системы знаний	Язык и общество. Языки культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка	Знать общие сведения о периодах в истории развития языка в соответствии с обязательным минимумом содержания среднего общего образования.	Р - принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции; действует по плану; в ходе представления проекта дает оценку его результатам. П — анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления, выявляет причины и следствия простых явлений; преобразует модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область; представляет информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта; использует полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта. К - задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы, формулирует собственные мысли, высказывает и

					обосновывает свою точку зрения, подтверждает аргументы фактами, осуществляет совместную деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
5	Русский язык в Российской Федерации	Построение системы знаний	Взаимоотношения русского языка с языками коренных народов России; роль языка на международной арене	Знать роль русского языка как национального языка русского народа, отражение в языке культуры и истории народа. Уметь объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом	Р - обнаруживает и формулирует учебную проблему, выбирает тему творческой работы; планирует необходимые действия, операции, действует по плану; совершенствует критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки. П - отбирает для решения предметных учебных задач справочную литературу; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; составляет сложный план текста; передает содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. К - подтверждает аргументы фактами, критично относится к своему мнению; понимает точку зрения другого.
6	Формы существования русского национального языка.	Построение системы знаний	Обобщение изученного по теме «Стилистические функции устаревших форм слова», формирование умения определять роль слов с ограниченной сферой употребления в художественной литературе, лексикологии, лексикографии	Знать общеупотребительные, устаревшие слова, их роль в художественной литературе, лексикологии, лексикографии	П - самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимую справочную литературу; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; составляет сложный план текста; передает содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Р - обнаруживает и формулирует учебную проблему, выбирает тему творческой работы; планирует необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем совершенствует критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки К - подтверждает аргументы фактами, критично относится к своему мнению; понимает точку зрения другого.
7	Словари русского языка.	Построение системы знаний	Активные процессы в русском языке на современном этапе. Понятие нормы, основные нормы русского языка	Иметь представление о культуре речи, языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, его взаимосвязи с другими языками	Р - обнаруживает и формулирует учебную проблему совместно с учителем, выбирает тему творческой работы с помощью учителя; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем совершенствует критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки. П - самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач справочную литературу и электронные

					ресурсы; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; составляет сложный план текста; передает содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. К - подтверждает аргументы фактами, критично относится к своему мнению; понимает точку зрения другого, самостоятельно используя приемы изучающего чтения, приемы слушания.
8	Единицы языка. Уровни языковой системы	Построение системы знаний	Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке	Уметь соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации. Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка	П - самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимую справочную литературу; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; составляет сложный план текста; передает содержание
9	Культура речи как раздел лингвистики	Отработка умений и рефлексии	Основные принципы и нормы современной русской орфографии	Знать основные орфограммы, изученные ранее. Уметь соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации, производить орфографический и фонетический разбор	П - анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления, выявляет причины и следствия простых явлений; преобразует модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область; представляет информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта; использует полученную информацию в проектной деятельности. Р - принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции; действует по плану, используя наряду с основными дополнительные средства; в ходе представления проекта дает оценку его результатам.
10.	Фонетика. Орфоэпические нормы.	Отработка умений и рефлексия	Систематизация изученного по фонетике: общие характеристики звуков, порядок	Знать основные орфограммы, изученные ранее. Уметь соблюдать в практике письма	П - анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления, выявляет причины и следствия простых явлений; преобразует модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область; представляет информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта;

			фонетического разбора. Иотированные звуки	основные правила орфографии и пунктуации, производить орфографический и фонетический разбор	использует полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта. Р - принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции; действует по плану, используя наряду с основными дополнительные средства; в ходе представления проекта дает оценку его результатам. К - задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, осуществляет совместную деятельность с учётом конкретных учебно-познавательных задач
11	Лексикология и фразеология. Лексические нормы	Построение системы знаний	Лексическая система русского языка	Знать смысл понятий: лексика, лексическая система языка, лексикология, речь устная и письменная; моно-лог, диалог, сфера и ситуация речевого общения. Уметь осуществлять речевой самоконтроль	П - самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимую справочную литературу; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; составляет сложный план текста; передает содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Р - обнаруживает и формулирует учебную проблему, выбирает тему творческой работы; планирует необходимые действия, операции, действует по плану; вырабатывает критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки. К - подтверждает аргументы фактами, критично относится к своему мнению; понимает точку зрения другого.
12	Лексикология и фразеология. Лексические нормы	Построение системы знаний	Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная.	Знать сферы употребления русской лексики. Уметь извлекать информацию из различных источников свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой	П - самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимую справочную литературу; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; составляет сложный план текста; передает содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Р - обнаруживает и формулирует учебную проблему совместно с учителем, выбирает тему творческой работы с помощью учителя; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем разрабатывает критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки.

					К - подтверждает аргументы фактами, критично относится к своему мнению; понимает точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; ищет свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений.
13	Морфемика и словообразование Словообразовательные нормы	Построение системы знаний	Лексическая система русского языка. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова	Знать понятие заимствованные слова, пути проникновения заимствованных слов в язык и речь. Уметь определять заимствованные слова в тексте, уместно употреблять заимствованные слова в речи	П - самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимую справочную литературу; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; составляет сложный план текста; передает содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Р - обнаруживает и формулирует учебную проблему совместно с учителем, выбирает тему творческой работы с помощью учителя; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем совершенствует критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки. К - подтверждает аргументы фактами, критично относится к своему мнению; понимает точку зрения другого, самостоятельно используя приемы изучающего чтения, приемы слушания;
14	Морфология. Морфологические нормы	Построение системы знаний		Знать понятие фразеологизм. Уметь определять фразеологизмы (идиомы) — устойчивые сочетания слов	П - самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимую справочную литературу; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; составляет сложный план текста; передает содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Р - обнаруживает и формулирует учебную проблему совместно с учителем, выбирает тему творческой работы с помощью учителя; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем совершенствует критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки. К - подтверждает аргументы фактами, критично относится к

					своему мнению; понимает точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения, приемы слушания.
15	Диктант / контрольная работа	Развивающий контроль	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	П - самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимую справочную литературу; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; составляет сложный план текста; передает содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Р — обнаруживает и формулирует учебную проблему совместно с учителем, выбирает тему творческой работы с помощью учителя; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем совершенствует критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки. К - подтверждает аргументы фактами, критично относится к своему мнению; понимает точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения, приемы слушания.
16	Орфографические нормы. Принципы русской орфографии	Построение системы знаний	Понятие морфемы. Виды морфем. Морфемный и словообразовательный разбор	Знать виды морфем: корень, приставку, суффикс, окончание, основу слова, чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов. Уметь применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания. Запомнить: для слов с чередующимися гласными нельзя использовать правило	П - самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимую справочную литературу; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; составляет сложный план текста; передает содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Р - обнаруживает и формулирует учебную проблему совместно с учителем, выбирает тему творческой работы с помощью учителя; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем совершенствует критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки. К - подтверждает аргументы фактами, критично относится к своему мнению; понимает точку зрения другого, используя приемы изучающего чтения, приемы слушания; ищет свою позицию в многообразии эстетических и культурных

				проверки безударных гласных	предпочтений.
17	Правописание гласных в корне	Построение системы знаний	Основные способы словообразования. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор	Знать виды морфем: корень, приставку, суффикс, окончание, основу слова, чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов. Уметь производить морфемный и словообразовательный анализ слов	П - самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимую справочную литературу; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; составляет сложный план текста; передает содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Р - обнаруживает и формулирует учебную проблему, выбирает тему творческой работы; планирует необходимые действия, операции; действует по плану; в диалоге с учителем совершенствует критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки. К - подтверждает аргументы фактами, критично относится к своему мнению; понимает точку зрения другого, используя приемы изучающего чтения, приемы слушания.
18	Правописание приставок. Буквы и, ы после приставок	Построение системы знаний	Выразительные словообразовательные Средства экспрессивности. Роль корней, суффиксов и приставок в структуре художественного слова. Словообразовательный разбор.	Знать основные выразительные средства словообразования. Уметь осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения	П - самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимую справочную литературу; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; составляет сложный план текста; передает содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Р - обнаруживает и формулирует учебную проблему, выбирает тему творческой работы; планирует необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем совершенствует критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки. К - подтверждает аргументы фактами, критично относится к своему мнению; понимает точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения, приемы слушания; находит свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений.
19	Правописание Н/НН в словах различных частей речи	Развивающий контроль	Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм («Правописание -н- и -	Знать основные типы орфограмм, изученных в 5-9 классах, порядок действий при решении	П - самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимую справочную литературу; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; составляет сложный план текста; передает содержание в сжатом, выборочном или развернутом

			нн- в суффиксах существительных, прилагательных и наречий»), изученных в 5-9 классах, порядок действий при решении орфографических задач	орфографических задач. Уметь обосновывать свой выбор	виде. Р - обнаруживает и формулирует учебную проблему, выбирает тему творческой работы; планирует необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем совершенствует критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки. К - подтверждает аргументы фактами, критично относится к своему мнению; понимает точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения, приемы слушания; находит свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений.
20	Правописание не и ни, правописание предлогов, союзов, частиц	Построение системы знаний	Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм («Правописание не пни с разными частями речи»), изученных в 5-9 классах, порядок действий при решении орфографических задач	Знать основные типы орфограмм, изученных в 5-9 классах, порядок действий при решении орфографических задач. Уметь обосновывать свой выбор	П - самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимую справочную литературу; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; составляет сложный план текста; передает содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Р - обнаруживает и формулирует учебную проблему, выбирает тему творческой работы; планирует необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем совершенствует критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки. К - подтверждает аргументы фактами, критично относится к своему мнению; понимает точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения, приемы слушания; находит свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений аргументы факта.
21	Язык и речь. Речевое общение. Виды, сферы и ситуации речевого общения	Построение системы знаний	Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм («Правописание -н- и -нн- в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных»), «Пра	Знать основные типы орфограмм, изученных в 5-9 классах, порядок действий при решении орфографических задач. Уметь обосновывать свой выбор	П - самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимую справочную литературу; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; составляет сложный план текста; передает содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Р - обнаруживает и формулирует учебную проблему, выбирает тему творческой работы; планирует необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем

			вописание окончаний разных частей речи»), изученных в 5-9 классах, порядок действий при решении орфографических задач		совершенствует критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки. К - подтверждает аргументы фактами, критично относится к своему мнению; понимает точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения, приемы слушания; находит свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений
22	Речевая деятельность. Виды речевой деятельности	Построение системы знаний	Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм («Правописание не пни с разными частями речи»), изученных в 5-9 классах, порядок действий при решении орфографических задач	Знать основные типы орфограмм, изученных в 5-9 классах, порядок действий при решении орфографических задач. Уметь обосновывать свой выбор	П - самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимую справочную литературу; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; составляет сложный план текста; передает содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Р - обнаруживает и формулирует учебную проблему, выбирает тему творческой работы; планирует необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем совершенствует критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки. К - подтверждает аргументы фактами, критично относится к своему мнению; понимает точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения, приемы слушания; находит свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений.
23	Развитие речи. Изложение	Отработка умений и рефлексия	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись как изобразительное средство	Знать основные орфограммы, изученные ранее. Уметь соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации, производить орфографический и фонетический разбор. Соблюдать в практике речевого общения основные	П - анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления, выявляет причины и следствия простых явлений; преобразует модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область; представляет информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта; использует полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта. Р - принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции; действует по плану, используя наряду с основными дополнительные средства; в ходе представления проекта дает оценку его результатам. К - задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, подтверждает аргументы

				произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка	фактами, осуществляет совместную деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
24	Признаки текста	Построение системы знаний	Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм («Правописание наречий»), изученных в 5-9 классах, порядок действий при решении орфографических задач	Знать основные типы орфограмм, изученных в 5-9 классах, порядок действий при решении орфографических задач. Уметь обосновывать свой выбор	П - самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимую справочную литературу; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; составляет сложный план текста; передает содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Р - обнаруживает и формулирует учебную проблему, выбирает тему творческой работы; планирует необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем совершенствует критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки. К - подтверждает аргументы фактами, критично относится к своему мнению; понимает точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения, приемы слушания; находит свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений.
25	Информационная переработка текста. План. Тезисы. Конспект	Построение системы знаний	Текст, его строение и виды его преобразования	Знать признаки текста и его функционально-смысловые типы. Уметь определять тему, основную мысль текста, анализировать структуру и языковые особенности текста, осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и	П - самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимую справочную литературу; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; составляет сложный план текста; передает содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Р - обнаруживает и формулирует учебную проблему, выбирает тему творческой работы; планирует необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем совершенствует критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки. К - подтверждает аргументы фактами, критично относится к своему мнению; понимает точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения, приемы слушания; находит свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений.

				речевые ошибки, недочеты и исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	
26	Информационная переработка текста. План. Тезисы. Конспект.	Построение системы знаний	Текст, его строение и виды его преобразования	Знать признаки текста и его функционально-смысловые типы. Уметь определять тему, основную мысль текста, анализировать структуру и языковые особенности текста, осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты и исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	П - самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимую справочную литературу; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; составляет сложный план текста; передает содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Р - обнаруживает и формулирует учебную проблему, выбирает тему творческой работы; планирует необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем совершенствует критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки. К - подтверждает аргументы фактами, критично относится к своему мнению; понимает точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения, приемы слушания; находит свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений.
27	Реферат. Аннотация	Построение системы знаний	Текст, его строение и виды его преобразования. Способы и средства связи между частями текста (лексические, морфологические и синтаксические средства связи)	Знать признаки текста и его функционально-смысловые типы. Уметь определять тему, основную мысль текста, анализировать структуру и языковые особенности текста,	П - самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимую справочную литературу; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; составляет сложный план текста; передает содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Р - обнаруживает и формулирует учебную проблему, выбирает тему творческой работы; планирует необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем

			предложений в тексте)	осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты и исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	совершенствует критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки. К - подтверждает аргументы фактами, критично относится к своему мнению; понимает точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения, приемы слушания; находит свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений.
28	Оценка текста. Рецензия.	Построение системы знаний	Текст, его строение и виды его преобразования. Понятие о конспекте. Структура научных определений и автобиографий. Тезисы, аннотация, выписки, реферат.	Знать основные признаки научного стиля, признаки текста и его функционально-смысловых типов. Уметь определять тему, основную мысль текста, анализировать структуру и языковые особенности текста, Совершенствовать и редактировать собственные тексты, воспроизводить текст с заданной степенью свернутости	Р - обнаруживает и формулирует учебную проблему совместно с учителем, выбирает тему творческой работы с помощью учителя; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем совершенствует критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки. П - самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; составляет сложный план текста; передает содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. К - подтверждает аргументы фактами, критично относится к своему мнению; понимает точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения, приемы слушания.
29	Развитие речи. Сочинение	Творчество	Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	Уметь определять тему, основную мысль текста, анализировать структуру и языковые особенности текста, осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с	П - анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления, выявляет причины и следствия простых явлений; преобразует модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область; представляет информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта; использует полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта. Р - принимает и сохраняет учебную задачу; планирует

			Анализ художественного и научно-популярного текстов.	точки зрения се правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты и исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.	необходимые действия, операции; действует по плану, используя наряду с основными дополнительные средства; в ходе представления проекта дает оценку его результатам. К - задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы, осуществляет совместную деятельность с учётом конкретных учебно-познавательных задач; критично относится к своему мнению, понимает точку зрения другого; может посмотреть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми.
30	Развитие речи. Сочинение	Построение системы знаний	Понятие стилей речи. Отличие книжных и разговорного стилей речи. Особенности научного стиля речи	Уметь создавать текст заданного стиля, редактировать текст	П - самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; составляет сложный план текста; передает содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Р - обнаруживает и формулирует учебную проблему, выбирает тему творческой работы; планирует необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем совершенствует критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки. К - подтверждает аргументы фактами, критично относится к своему мнению; понимает точку зрения другого, самостоятельно используя приемы изучающего чтения, приемы слушания.
31	Повторение изученного в 10 классе	Развивающий контроль	Определение уровня изученного материала Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	П - самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимую справочную литературу; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; составляет сложный план текста; передает содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Р — обнаруживает и формулирует учебную проблему совместно с учителем, выбирает тему творческой работы с помощью учителя; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем совершенствует критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки.

					К - подтверждает аргументы фактами, критично относится к своему мнению; понимает точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения, приемы слушания.
32	Повторение изученного в 10 классе	Развивающий контроль	Определение уровня изученного материала Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	П - самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимую справочную литературу; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; составляет сложный план текста; передает содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Р — обнаруживает и формулирует учебную проблему совместно с учителем, выбирает тему творческой работы с помощью учителя; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем совершенствует критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки. К - подтверждает аргументы фактами, критично относится к своему мнению; понимает точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения, приемы слушания.
33-34	Итоговая контрольная работа	Развивающий контроль	Определение уровня изученного материала Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	П - самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимую справочную литературу; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; составляет сложный план текста; передает содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Р — обнаруживает и формулирует учебную проблему совместно с учителем, выбирает тему творческой работы с помощью учителя; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем совершенствует критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки. К - подтверждает аргументы фактами, критично относится к своему мнению; понимает точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего

					чтения, приемы слушания.
	ИТОГО 34 часа				

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575780

Владелец Аверина Лариса Ивановна

Действителен с 02.04.2021 по 02.04.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575780

Владелец Аверина Лариса Ивановна

Действителен с 02.04.2021 по 02.04.2022