

Приложение №27
к ООП ООО «МАОУ СОШ № 16»,
утвержденной приказом № 158-ОД от 29.08.2019

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16»

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 1

от «25» августа 2020 г.

Согласовано
Заместитель директора по
УВР _____
С.Н. Барабанщикова

от «25» августа 2020 г.

Утверждено
Директор
МАОУ «СОШ № 16» _____ Л.И. Аверина
Приказ № 133
от «28» августа 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГЕОГРАФИЯ ВОКРУГ НАС**

Составители:
учитель географии

Дегтярск
2020г.

Рабочая программа курса «География вокруг нас» составлена на основе ФГОС основного общего образования (с изменениями), примерной программы ООО по предмету, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования школы, учебного плана ОО.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1.Овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- 2.Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- 3.Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- 1.Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- 2.Умения вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, сохранение, презентации с помощью технических средств и информационных технологий.
3. Построение логической цепи рассуждений;
4. Доказательство;
5. Выдвижение гипотез и их обоснование;
6. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
7. Смысловое чтение, определение основной и второстепенной информации;
8. Понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
9. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем.

Коммуникативные:

- 1.Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)
- 2.Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий,
- 3.Способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- 4.Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.

Регулятивные:

- 1.Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- 2.Умение управлять своей познавательной деятельностью;
- 3.Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.
4. Умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность;
5. Умение взаимодействовать с взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности;
6. Умение планировать работу до ее начала (планирующий самоконтроль);
7. Адекватность и дифференцированность самооценки;

Предметные результаты:

Ученик научится:

- называть уникальные объекты, их географическое положение и историю образования этих географических объектов;
- объяснять вклад великих учёных в развитие науки; основные особенности формы, размеров, характера вращений Земли и их географических последствий; природные рекорды на материках и океанах;

Ученик получит возможность научиться:

- определять географическое положение объектов на физической карте;
- описывать географию природного объекта;
- объяснять уникальность природных объектов;

- работать с дополнительной литературой;
- работать с контурной картой
- извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма)
- самостоятельно составлять и оформлять картосхемы, диаграммы, таблицы

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и **ключевых надпредметных компетенций**. В этом направлении приоритетами для программы являются:

- **учебно-познавательные компетенции.** Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средства, владение навыками контроля и оценки своей деятельности. Сюда входят умения выдвигать гипотезы, ставить вопросы к наблюдаемым явлениям; работать со справочной литературой; оформить результаты своей деятельности (построение диаграмм, графиков, таблиц, создание презентаций);
- **коммуникативные компетенции** - это владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение; делать выводы по ходу обсуждения и подводить итоги обсуждения;
- **информационные компетенции** формируют умения подбирать, обрабатывать, обобщать информацию из разных источников и делать выводы; осуществлять классификацию анализируемой информации; представлять информацию в обобщенной форме в виде графиков, таблиц и диаграмм в письменных отчетах и электронных презентациях;
- **проблемные** компетенции формируют умения определять проблемную ситуацию и способы её решения; анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы через наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование.
- **компетенции личностного самосовершенствования** направлены на соблюдение норм и правил поведения в окружающей среде, а также правил здорового образа жизни.

Содержание учебного курса

Тема: Введение. Программа курса.

Организация занятий по теме. Требования по работе. Определение требований к учебной организации учащихся в ходе реализации программы.

Тема: Источники географической информации. Карта – величайшее творение человечества.

Основные источники географической информации: глобус, справочники, географические сайты. Типы географических карт. Географическая карта в профессиях. История географической карты, глобуса. Великие учёные древности и современности, внёсших вклад в развитие науки география.

Тема: Путешествие по материкам и океанам. Рекорды планеты. Занимательный материал по материкам (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида и Австралия). Рекорды каждого материка в рубрике «самый, самое, самая». Океаны Земли: особенности рельефа и природы.

Тема: Природа Земли

Удивительное разнообразие природы Земли. Научное объяснение разнообразия климатов Земли. Геологическое прошлое планеты. Проблемы изменения климата и как следствие природы планеты. Разнообразие природных зон и комплексов Земли. Евразия, как пример полной картины природы Земли. Значение Антарктиды и океанов в климате Земли.

Тема: Страны мира

Разнообразие стран мира. Различия по территории, географическому положению, населению, природе и хозяйственной деятельности. История формирования политической карты мира. Изменения на карте мира. Спорные территории. Рекорды стран «Самая, самое, самый». Россия – как самое большое государство мира: проблемы и перспективы развития страны.

Тема: Итоговое занятие Обобщение и контроль усвоения материала по программе. Самоанализы учащихся по работе. Защита презентаций.

Содержание программы способствует развитию:

Познавательная деятельность:

использование для познания окружающего мира различных естественно – научных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
 формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
 овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
 приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

Информационно-коммуникативная деятельность:

владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;

использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

Рефлексивная деятельность:

владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением высказывать возможные результаты своих действий;

организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и

Тематическое планирование

№ п.п.	Тема	Количество часов	Виды и формы деятельности
1	Введение	1 ч.	Беседа
2	1. Карта – величайшее творение человечества. 2. «Имя на карте» из истории географических открытий	2 ч.	Лекция Практикум
3	1. Путешествие по материкам и океанам. Рекорды планеты. 2. Странные и загадочные места на Земле. 3. Призрачные Земли. 4. Океания – седьмая часть света 5. Тадж-Махал-жемчужина Индии. 6. Турция глазами туристов. 7. Океаны Земли: особенности рельефа и природы. 8. Необычные люди нашей планеты	8 ч.	Лекция практическое занятие презентации
4	1. Природа Земли. О дрейфе континентов и происхождении материков и океанов. 2. Пустыни Австралии. 3. Вулканы Южной Америки 4. Гималаи 5. Ужас сельвы 6. Реки-труженицы..	6 ч.	
5	Итого:	17	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575780

Владелец Аверина Лариса Ивановна

Действителен с 02.04.2021 по 02.04.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575780

Владелец Аверина Лариса Ивановна

Действителен с 02.04.2021 по 02.04.2022