

Приложение №23
к ООП ООО «МАОУ СОШ № 16»,
утвержденной приказом № 158-ОД от 29.08.2019

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16»

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 1

от «25» августа 2020 г.

Согласовано
Заместитель директора по
УВР
С.Н. Барабанщикова

от «25» августа 2020 г.

Утверждено
Директор
МАОУ «СОШ № 16»
П.И. Аверина
Приказ № 133
от «28» августа 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Составители:
учитель информатики

Дегтярск
2020г.

Рабочая программа курса «Проектная и исследовательская деятельность» составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями)
2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования;
3. Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ "СОШ №16";
4. Учебного плана МАОУ "СОШ №16".

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные универсальные учебные действия

У ученика будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для **формирования**:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик **научится**:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета
- осуществлять запись(фиксацию)выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в соответствии с конкретными условиями;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
 - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
- формулировать собственное мнение и позицию;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
 - задавать вопросы;
 - использовать речь для регуляции своего действия;
 - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Содержание учебного курса

5-6 класс

1.Что такое исследовательская деятельность. Цели и задачи научного общества. Специфика организации, занятий, общие требования к учащимся. Роль исследовательской деятельности в повышении уровня образованности

2-3 .Тема и проблема исследования. Поиск и формулировка проблемы. Ее актуальность, новизна, значимость. Обоснование актуальности выбранной проблемы.

4-5 .Гипотеза исследования. Объект исследования. Цели и задачи исследования. Понятие о

гипотезе. Гипотеза как предположение, касающееся установления закономерностей связи исследуемых явлений. Типы гипотез. Техника формулирования гипотезы.

6-10. Основные методы исследования, их классификация. Понятие «методы исследования». Теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация. Эмпирические методы: наблюдение, включенное наблюдение, беседа, рейтинг, анкетирование, интервьюирование, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, социометрия, описание, изучение документации. Применение методов на различных этапах исследования.

11-14. Этапы исследовательского процесса. Основные этапы исследовательского процесса: аналитический прогностический, организаторский, обобщающий, внедренческий. Их специфика. Цели и задачи каждого из этапов. Планирование процесса исследования. Роль и позиция исследователя на каждом этапе.

15-16 . Работа с различными источниками информации. Аннотация, реферат, конспект, тезисы, план. Специфика и назначение каждого из видов сохранения информации. Использование компьютера для хранения информации.

17. Построение защиты проекта или исследовательской работы. План выступления, регламент, формы защиты.

18-22. Практикум написания исследовательских работ. Консультирование учащихся по выбранным ими направлениям.

23-24 . Защита исследовательских работ.

25-30 . Практикум написания проектов. Консультирование учащихся по выбранным ими направлениям.

31-32. Защита проектов.

33-34 . Итоговое занятие. Подведение итогов. Выставка лучших работ.

7 класс.

1.Проектная деятельность. Методы научного исследования (11ч).

Сущность исследовательской деятельности. Методы научного исследования. Требования к организации теоретических и практических исследований. Виды информационных ресурсов. Методы изучения теоретических источников. Характеристика и требования к научному наблюдению. Правила ведения беседы, интервью. Правила составления анкет и проведения анкетирования. Экспериментальные исследования. Классификация, типы и задачи эксперимента. Организация эксперимента.

Практическая работа: составление анкеты для изучения проблемы; задача на подбор конкретных методов исследования для решения конкретной проблемы.

Особенности труда ученых. Возможности карьерного роста в науке. Роль науки в развитии общества. Жизненный путь ученого (по выбору учителя).

Культура учебного труда. Правила работы в библиотеке.

Рациональная организация учебного труда. Работа с каталогами в библиотеке. Правила работы с журналом, газетой: составление библиографических карточек, подборка вырезок. Правила составления библиографии.

Практическая работа: работа в библиотеке, составление библиографии по теме исследования.

Поиск, накопление и обработка научной информации. Научные документы и издания. Государственная система научной информации. Организация работы с научной литературой. Правила работы с книгой.

Методы эффективного чтения. Виды письменных работ и техника работы с книгой: правила составления аннотации, рецензии, плана, конспекта, тезисов. Умение делать выписки. Правила ведения записей: компактность, выдержка интервала, датирование, поля, подчеркивание, выделение ключевых слов, схематическое изображение и сокращения и др.

2.Организация исследовательской деятельности (11 часов).

Этапы организации исследовательской деятельности, методика исследования, структура исследовательской работы.

Проблема как «знание о незнании». Выявление и формулировка проблемы. Тема и ее актуальность. Практическая и научная актуальность.

Цель, задачи, логика педагогического исследования. Цель как представление о результате, правила постановки целей и задач исследования.

Введение: правила написания. Обоснование актуальности темы, составление представления о степени разработанности темы; формулировка проблемы исследования. Постановка целей и задач исследования. Описание методов исследования.

Заключение. Формулировка выводов исследования. Постановка новых задач. Правила составления аннотации, рецензии, плана, конспекта, тезисов. Умение делать выписки.

Практическая работа: выбор темы, постановка проблемы, определение структуры работы, разработка программы опытной работы, подбор методов исследования.

Практическая работа: составление аннотации к книге, написание рецензии на спектакль, кинофильм, ответ товарища; составление планов, тезисов, конспектов статей.

Консультации (индивидуальные) по исследовательской деятельности.

3.Методика выполнения проекта (12 часов).

Структура глав. Язык и стиль научной работы. Ссылки в тексте. Сокращения. Представление иллюстративного материала. Оформление списка используемой литературы. Анализ результатов практического исследования, оформление результатов работы.

Подготовка к выступлению по теме исследования.

Структура доклада. Вступление и заключение. Главная часть: методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории. Создание презентации проекта

Чувство неуверенности и страха перед выступлением. Рекомендации выступающему.

Психологический настрой, контакт с аудиторией, психология слушателей. Особенности речи.

Дыхание и его тренировка, голос, дикция, интонация, паузы. Искусство отвечать на вопросы.

Классификация вопросов и виды ответов

Консультирование (групповое) по написанию реферата. Резерв 1 час. Защита проекта.

Тематическое планирование.

5 класс

№	Тема	Элемент содержания
1	Что такое исследовательская деятельность.	Формирование банка тем для учебно-исследовательской работы учащихся.
2-3	Тема и проблема исследования.	Определение целей и задач перед каждым членом школьного научного общества.
4-5	Понятие о гипотезе. Практическое занятие.	Формулировка гипотезы исследования.
6	Основные методы исследования, их классификация	Конкретизация последовательности решения задач для достижения цели каждым членом школьного научного общества
7	Эмпирические методы.	Сравнительный и ретроспективный анализ. Наблюдение, включенное наблюдение.
8	Эмпирические методы.	Самооценка. Эксперимент. Экспертиза. Социометрия.
9	Эмпирические методы.	Беседа, рейтинг. Анкетирование.
10	Эмпирические методы.	Интервьюирование. Тестирование. Описание. Изучение документации.
11	Этапы исследовательского процесса.	Основные требования, предъявляемые к учебным проектам.
12	Планирование процесса исследования.	Формирование самостоятельного подхода к решению поставленных задач совместно с учащимися.
13-14	Роль и позиция исследователя на каждом этапе. Практическое занятие.	Формирование самостоятельного подхода к решению поставленных задач совместно с учащимися.

15-16	Работа с источником. Практическое занятие	Работа с различными источниками информации и над текстом исследования.
17	Построение защиты проекта или исследовательской работы.	План выступления, регламент, формы защиты.
18-22	Практикум по написанию исследовательской работы.	Групповая работа. Консультирование и помощь в написании работы.
23-24	Защита исследовательских работ.	Заслушивание полученных результатов работы в группах.
25-30	Практикум по написанию проекта.	Индивидуальная работа. Консультирование и помощь в написании работы.
31-32	Ученическая конференция.	Презентация лучших проектов.
33	Выставка лучших работ	Выбор понравившихся работ
34	Итоговое занятие.	Подведение итогов работы за год.

6 класс

№ темы	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	Характеристика видов деятельности учащихся
<i>Раздел 1. Основы проектной деятельности (11 ч)</i>		
1-3	Проект как способ решения жизненных задач. Виды проектов. Требования к содержанию и направленности проекта. Выбор темы. (3 ч).	Понимают смысл проектной деятельности. Различают этапы проектирования, знают виды проектов. Характеризуют и анализируют логику построения проекта.
4-5	Планирование деятельности . Лист планирования и продвижения по заданию (2ч).	Осваивают принципы составления и конкретизации плана.
6	Сотрудничество. Развитие навыков работы в команде (1ч).	Осваивают принципы работы в команде. Формируют умения договариваться и решать совместно поставленную задачу.
7	Учимся анализировать ситуацию, определять проблему, формулировать гипотезу и определять пути разрешения ситуации (1ч).	Учатся анализировать ситуацию и определять существующую проблему.
8	От проблемы к цели (1ч).	Формируют умения в постановке и конкретизации цели.
9	Методы, дающие новые парадоксальные решения (1ч).	Осваивают методы решения жизненных задач
10	Ресурсы (1 ч.)	Понимают, какие необходимые ресурсы необходимы для реализации проекта
11	Работа со справочной литературой (1ч).	Ориентиры в информационном поле. Рекомендации по подбору литературы, необходимой информации в интернете.
<i>Раздел 2. Основы исследовательской деятельности (2 ч)</i>		

12	Исследование как форма познания. Объект и предмет исследования. Методы исследований (1ч).	Понимают смысл исследовательской деятельности. Знают методы исследования.
13	Наблюдение и эксперимент (1ч)	Учатся наблюдать и проводить эксперименты.
14	Статистическая обработка результатов исследования (1ч).	Осваивают способы статистической обработки результатов исследования.
15-16	Оформление текста работы, доклад и презентация. (2ч)	Осваивают требования к оформлению проекта и его представлению.
<i>Раздел 3. Художественная творческая работа (3ч)</i>		
17	Структура проекта. (1ч)	Осваивают требования к оформлению проекта.
18-19	Оформление текста работы, доклад и презентация. (2ч)	Осваивают требования к подготовке защитного слова и к презентации.
<i>Раздел 4. Практико-ориентированный проект (3 ч)</i>		
20	Структура проекта. (1ч)	Осваивают требования к оформлению проекта.
21-22	Оформление текста работы, доклад и презентация. (2ч)	Осваивают требования к подготовке защитного слова и к презентации.
<i>Раздел 5. Социальный проект (3 ч)</i>		
23	Структура проекта. (1ч)	Осваивают требования к оформлению проекта.
24-25	Оформление текста работы, доклад и презентация. (2ч)	Осваивают требования к подготовке защитного слова и к презентации.
<i>Раздел 6. Оформление, презентация и реализация проекта (9 ч)</i>		
26-27	Разработка и реализация проектов (2ч)	Организуют собственную проектную деятельность от разработки до реализации проекта.
28-29	Подготовка презентации и защитного слова (2ч)	Осваивают требования к подготовке защитного слова и к презентации.
30-33	Презентация разработанных и реализованных проектов (4ч)	Осваивают требования к представлению результатов проекта.
34	Проект «Конкурс творческих работ». Обработка результатов. Самооценка (1ч).	Анализируют результаты собственной деятельности.

7 класс

№	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	Характеристика видов деятельности учащихся
	Проектная деятельность. Методы научного исследования. 11 ч	Понимают смысл проектной деятельности.
1.	Методы научного познания	Различают этапы проектирования, знают виды проектов. Характеризуют и анализируют логику построения проекта.
2.	Социологические методы исследования (беседа, интервью, анкетирование, экспертный опрос и др.)	
3.	Экспериментальные исследования. Классификация, типы и задачи эксперимента.	Учатся наблюдать и проводить эксперименты. Анализируют результаты собственной деятельности
4.	Организация эксперимента.	

5.	Рациональная организация учебного труда	
6.	Виды информационных ресурсов и способы работы с ними	Понимают, какие необходимые ресурсы необходимы для реализации проекта
7.	Поиск, накопление и обработка	Ориентиры в информационном поле. Рекомендации по подбору литературы, необходимой информации в интернете.
8.	Государственная система научной информации. Организация работы с научной литературой.	
9.	Правила составления библиографии	
10.	Правила работы с книгой. Методы эффективного чтения.	
11.	Применение информационных технологий в исследовании	
	Организация исследовательской деятельности	11 ч
12.	Этапы организации исследовательской деятельности, методика исследования, структура исследовательской работы.	Понимают смысл исследовательской деятельности. Знают методы исследования.
13.	Введение: правила написания.	Осваивают требования к оформлению проекта и его представлению.
14.	Обоснование актуальности темы, составление представления о степени разработанности темы; формулировка проблемы исследования.	Учатся анализировать ситуацию и определять существующую проблему.
15.	Постановка целей и задач исследования.	Формируют умения в постановке и конкретизации цели. Осваивают принципы составления и конкретизации плана. Формируют умения в постановке и конкретизации цели.
16.	Описание методов исследования. Заключение.	
17.	Правила составления аннотации, рецензии, плана, конспекта, тезисов. Умение делать выписки.	
18.-19.	Практическая работа: выбор темы, постановка проблемы, определение структуры работы, разработка программы опытной работы, методов исследования.	Учатся анализировать ситуацию и определять существующую проблему. Осваивают способы статистической обработки результатов исследования
20.-21.	Практическая работа: составление аннотации (к книге), написание рецензии (на кинофильм, на рассказ товарища), составление планов, тезисов, конспектов статей.	
22.	Формулировка выводов исследования. Постановка новых задач.	
	Методика выполнения проекта	
23.	Работа над основной темой проекта. Структура проекта	Осваивают требования к оформлению проекта.
24.	Язык и стиль исследовательской работы. Ссылки в тексте.	
25.	Сокращения. Представление иллюстративного материала	
26.	Анализ результатов исследования. Оформление результатов работы.	

27.	Подготовка выступления по теме проекта	Осваивают требования к подготовке защитного слова и к презентации. Осваивают требования к подготовке защитного слова и к презентации. Осваивают требования к представлению результатов проекта.
28.	Структура выступления. Вступление и заключение. Главная часть: методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории.	
29.	Преодоление чувства неуверенности и страха перед выступлением.	
30.	Рекомендации выступающему. Особенности речи. Дыхание и его тренировка. Голос, дикция, интонация, паузы.	
31.	Искусство отвечать на вопросы.	
32-34.	Консультации по выполнению проекта. Защита проекта	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575780

Владелец Аверина Лариса Ивановна

Действителен с 02.04.2021 по 02.04.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575780

Владелец Аверина Лариса Ивановна

Действителен с 02.04.2021 по 02.04.2022