

Приложение № 21
к ООП ООО «МАОУ СОШ № 16»,
утвержденной приказом № 138-ОД от 29.08.2019

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16»

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 1

от «25» августа 2020 г.

Согласовано
Заместитель директора по
УВР _____
С.Н. Барабанщикова

от «25» августа 2020 г.

Утверждено
Директор
МАОУ «СОШ № 16»
Л.И. Аверина
Приказ № 135
от «28» августа 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБЖ**

Составители:
преподаватель ОБЖ

Дегтярск
2020г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС основного общего образования (с изменениями), примерной программы ООО по предмету, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования школы, учебного плана ОО.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной

задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или различия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

3.Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);

- критически оценивать содержание и форму текста.

4.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;

- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

5.Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;

- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

1.Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать

информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1. Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;
- понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование анти экстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;
- знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;
- умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

2. Планируемые результаты:

- Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата)
- Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа
 - Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа
 - Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.
- Воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде; к личному здоровью, как индивидуальной, так и общественной ценности; к безопасности личности, общества и государства
- Овладение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и план своих действий в конкретной опасной ситуации, с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

Содержание курса:

Основы комплексной безопасности

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

Пожарная безопасность.
Безопасность на дорогах.
Безопасность в быту.
Безопасность на водоёмах.
Экология и безопасность.

Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях

Подготовка к активному отдыху на природе.
Активный отдых на природе и безопасность.
Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.
Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Чрезвычайные ситуации природного характера.
Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Организационные основы по обеспечению защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства.

Основные причины возникновения терроризма и экстремизма.
Противодействие терроризму и мировом сообществе.

Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации.

Положения Конституции Российской Федерации.

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.

Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г.

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации.

Содержание законов Российской Федерации о противодействии терроризму и экстремистской деятельности.

Национальный антитеррористический комитет (НАК).

Деятельность Федеральной службы контроля наркотиков России (ФСКН России) по остановке развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой базы наркомафии.

Профилактика наркозависимости.

Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму В Российской Федерации.

Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма.

Контртеррористическая операция.

Участие Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.

Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения.

Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения.

Профилактика террористической и экстремисткой деятельности.

Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремисткой деятельности.

Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремисткой деятельности.

Наказание за участие в террористической и экстремисткой деятельности.

Обеспечение личной безопасности при угрозе Террористического акта.

Взрывы в местах массового скопления людей.

Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удержание в них заложников.

Правила поведения при возможной опасности взрыва.

Правила безопасного поведения, если взрыв произошёл.

Меры безопасности в случае похищения или захвата в заложники.

Обеспечение безопасности при захвате самолёта. Правила поведения при перестрелке.

Основы здорового образа жизни

Здоровый образ жизни и его составляющие.

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.

Составляющие здорового образа жизни.

Факторы, разрушающие здоровье.

Вредные привычки и их влияние на здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания).

Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

Инфекции, передаваемые половым путём, и их профилактика.

Правовые аспекты взаимоотношения полов.

Семья в современном обществе.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Оказание первой помощи.

Первая помощь и правила её оказания.

Средства оказания первой помощи.

Основные неинфекционные заболевания и их профилактика.

Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи, меры профилактики.

Первая помощь при неотложных состояниях.

Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях.

Первая помощь при массовых поражениях.

Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой помощи при массовых поражениях.

Содержание курса

5 класс

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.

Раздел 1. Личная безопасность в повседневной жизни

Особенности города как среды обитания человека. Источники и зоны повышенной опасности в современном городе: городской и общественный транспорт, улицы и дороги, здания и сооружения, подземные коммуникации, строительные площадки, уличное электричество, промышленные предприятия. Правила безопасного поведения в опасных ситуациях.

Системы обеспечения безопасности города (населенного пункта). Различные службы помощи: полиция, пожарная охрана, «скорая помощь», служба спасения, коммунальные и другие службы. Правила вызова служб

Опасные и аварийные ситуации в доме (квартире). Характеристика городского и сельского жилища. Безопасности. Государственные, муниципальные (городские) и районные

службы обеспечения безопасности. Особенности жизнеобеспечения современного дома, квартиры (водоснабжение, отопление, электроснабжение, канализация). Источники опасности в жилище и их характеристика. Возможные аварийные и опасные ситуации в жилище.

Пожар. Опасные факторы пожара, их воздействие на людей. Причины возникновения пожаров в жилых помещениях. Меры пожарной безопасности в быту. Чего не следует делать при пожаре в квартире (доме). Правила безопасного поведения при пожаре в многоквартирном доме. Что делать, если при пожаре нельзя покинуть квартиру. Что делать, если в комнате загорелся телевизор. Способы эвакуации из горящего здания. Первичные средства пожаротушения и правила пользования ими.

Затопление квартиры. Причины затопления и его возможные последствия. Меры по предотвращению затопления. Правила поведения при затоплении жилища.

Электричество. Основные виды электрических и электронных приборов, используемых в быту. Правила безопасности при обращении с электрическими и электронными приборами; опасности, возникающие при нарушении этих правил. Меры по предотвращению поражения электрическим током.

Опасные вещества и продукты питания. Причины, последствия и меры по предотвращению отравления бытовым газом. Правила пользования газовыми приборами. Правила безопасного поведения при обнаружении запаха газа в квартире, доме. Правила безопасности при употреблении лекарств и пользовании медицинскими приборами; последствия их нарушения. Правила безопасности при пользовании средствами бытовой химии; опасности, возникающие при нарушении этих правил. Правила хранения опасных веществ и средств бытовой химии. Причины отравления продуктами питания и меры профилактики. Действия при первых признаках отравления.

Взрыв и обрушение дома. Причины и последствия взрыва. Правила безопасного поведения в случае взрыва в квартире.

Захлопнулась дверь (сломался замок, потерялись ключи). Что делать, если в квартире захлопнулась дверь, сломался замок. Правила безопасного поведения в случае потери ключей.

Опасность толпы. Чем опасны толпа и паника. Как уцелеть в толпе. Как обезопасить себя при возможности попадания в толпу.

Собака бывает кусачей. Правила безопасного поведения при встрече с собакой (на улице, в подъезде). Как действовать при нападении собаки и в случае укуса.

Безопасность на дорогах и на транспорте

Организация дорожного движения, причины и последствия дорожно-транспортных происшествий. Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители. Дорога и ее составные части. Основные причины дорожно-транспортных происшествий. Средства безопасности на дороге.

Безопасное поведение пешеходов и пассажиров. Правила безопасного поведения пешеходов на дороге. Правила перехода проезжей части. Правила безопасного поведения пассажиров городского общественного транспорта (автобуса, троллейбуса, трамвая), легкового автомобиля, мотоцикла.

Безопасность в общественном транспорте и автомобиле. Особенности видов городского общественного транспорта и характеристика основных типов аварийных ситуаций на них. Правила безопасного поведения в автобусе (в случае аварии), троллейбусе и трамвае (при нахождении под током). Зоны опасности в метрополитене, их характеристика. Причины опасных и аварийных ситуаций в метрополитене. Правила безопасного поведения пассажиров метрополитена при аварийных ситуациях (остановке в туннеле, падении на пути и т. п.). Правила безопасного поведения пассажира автомобиля во время поездки, при неизбежном столкновении.

Железнодорожный транспорт. Характеристика железнодорожного транспорта. Опасные зоны железнодорожного транспорта. Правила поведения на железнодорожном транспорте (во время ожидания и движения поезда). Правила безопасного поведения пассажиров при

крушении поезда; при авариях, связанных со столкновениями и экстренными торможениями; при пожаре в поезде.

Авиационный транспорт. Характеристика авиационного транспорта, обеспечение его безопасности. Правила безопасного поведения на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения авиапассажиров при вынужденной посадке, при разгерметизации салона, при пожаре в самолете, при аварийной посадке на воду.

Морской и речной транспорт. Характеристика водного транспорта, обеспечение его безопасности. Правила эвакуации с судна. Индивидуальные и групповые средства спасения на водном транспорте. Правила посадки на спасательное средство (шлюпку, надувной плот). Правила пользования спасательным жилетом. Что делать, если человек упал за борт судна.

Опасные ситуации социального характера

Психологические основы самозащиты. Язык жестов, уверенность и спокойствие как способ самозащиты. Настрой на самозащиту. Действия в опасных ситуациях: что нужно делать, а чего не следует.

Ситуации криминогенного характера в доме (квартире) и подъезде. Меры по повышению безопасности жилища. Правила безопасного поведения при возникновении криминогенной ситуации в доме (квартире): звонок в дверь; дверь пытаются открыть (взломать); когда вы вернулись домой, дверь открыта. Подъезд и лифт как зоны криминогенной опасности; способы ее избежать. Правила безопасного поведения в случае нападения в подъезде или лифте.

Криминогенные ситуации на улице, опасные домогательства. Общие сведения о зонах криминогенной опасности: безлюдные окраины города (населенного пункта); глухие зоны парков и скверов; места массового скопления людей и т. д. Безопасное поведение с незнакомыми взрослыми и подростками. Меры предосторожности.

Как избежать опасных домогательств. Что считается домогательством. Правила безопасного поведения во избежание домогательств. Как вести себя, если что-либо подобное произошло. Кто может помочь в такой ситуации (родители, служба психологической помощи и т. п.).

Правила поведения при захвате в заложники. Понятие о заложнике. Возможные места и причины (террористическая акция, выкуп) захвата. Меры по предотвращению захвата в заложники. Правила безопасного поведения при захвате в заложники с целью выкупа. Правила поведения при захвате в транспортном средстве или месте массового пребывания людей.

Загрязнение среды обитания

Современная экологическая ситуация в мире (уничтожение лесов, загрязнение воды, разрушение озонового слоя). Почему важно охранять природу.

Загрязнение воды. Роль воды на Земле (в природе, промышленности, быту). Неоправданный расход воды. Причины и последствия загрязнения воды. Способы очистки воды в домашних условиях.

Загрязнение воздуха. Изменения в атмосфере и состав воздуха. Причины и последствия загрязнения воздуха (кислотные дожди, потеря здоровья). Меры по улучшению экологической обстановки в городе. Что нужно делать, чтобы дышать чистым воздухом.

Загрязнение почвы. Понятие об опустынивании. Причины и последствия опустынивания. Накопление в почве вредных веществ.

Средства индивидуальной защиты органов дыхания

Фильтрующие противогазы. Назначение фильтрующих гражданских противогазов. Модели гражданских противогазов (ГП-7, ГП-7В, ПДФ-2Ш). Составные части противогаза. Определение размера противогаза и подготовка его к эксплуатации. Положения противогаза («походное», «наготове», «боевое»); перевод в «боевое» положение. Правила пользования противогазом (ношение, проверка, надевание, снятие).

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел 2. Основы медицинских знаний. Правила оказания первой медицинской помощи

Оказание первой помощи и здоровый образ жизни

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Виды ранений, их причины и первая помощь. Причины ранений. Понятие о ране. Общие признаки ранений. Виды ран по размеру, глубине, характеру кровотечения и т. д. Признаки закрытых повреждений. Правила оказания первой помощи при различных видах ран.

Общая характеристика кровотечений. Наружное и внутреннее кровотечения. Виды кровотечений по характеру поврежденного сосуда (венозное, артериальное, смешанное, капиллярное).

Первая помощь при кровотечениях. Основные способы временной остановки кровотечения. Правила наложения кровоостанавливающего жгута и давящей повязки. Правила применения индивидуального перевязочного пакета. Остановка кровотечения максимальным сгибанием, приданием конечности приподнятого положения. Первая помощь при кровотечении из носа.

Раздел 3. Основы здорового образа жизни.

Движение и здоровье. Благоприятное воздействие движения на организм человека. Развитие опорно-двигательного аппарата. Негативное воздействие недостатка и избытка движения на здоровье человека.

Нарушения осанки и причины их возникновения. Различные виды нарушения осанки и причины их возникновения. Профилактика нарушений осанки.

Телевизор и компьютер — друзья или враги? Влияние компьютера и телевизора на здоровье детей. Правила безопасности при просмотре телевизионных передач. Меры по предотвращению негативных последствий при работе на персональном компьютере.

Развитие и изменение организма в вашем возрасте. Развитие человеческого организма. Характеристика некоторых факторов, которые влияют на рост и вес подростков. Интенсивное развитие в период полового созревания (работа сальных и потовых желез).

Физическое и нравственное взросление человека. Почему важно заботиться о здоровье в подростковом возрасте. Состояние влюбленности; в чем она может проявляться. Как реагировать на ее проявления.

Содержание курса:

6 класс.

Модуль- I. Основы безопасности личности, общества и государства:

Раздел 1. Основы комплексной безопасности:

Подготовка к активному отдыху на природе.

Природа и человек. Ориентирование на местности. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Определение места для бивака и организация бивачных работ. Определение необходимого снаряжения для похода.

Активный отдых на природе и безопасность.

Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности. Подготовка и проведение лыжных походов. Водные походы и обеспечение безопасности на воде. Велосипедные походы и безопасность туристов.

Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности.

Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных климатических условиях. Акклиматизация в горной местности. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта. Обеспечение личной безопасности на водном транспорте. Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте

Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

Автономное существование человека в природе. Добровольная автономия человека в природной среде. Вынужденная автономия человека в природной среде. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.

Опасные ситуации в природных условиях.

Опасные погодные явления. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. Укусы насекомых и защита от них. Клебечевой энцефалит и его профилактика.

Модуль – II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел 2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.

Личная гигиена и оказание первой медицинской помощи в природных условиях. Оказание первой медицинской помощи при травмах. Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге. Оказание первой медицинской помощи при укусах змей и насекомых.

Факторы, разрушающие здоровье.

Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека. Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ.

Содержание курса:

7 класс.

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.

Раздел 1. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.

Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера

ЧС природного характера. Их классификация. Понятие об опасном природном явлении, стихийном бедствии, чрезвычайной ситуации природного характера.

НАВОДНЕНИЯ

Наводнения. Понятие и классификация. Поражающие факторы наводнений и мероприятия по защите от наводнений, проводимые в Свердловской области.

Меры по снижению потерь от наводнений. Правила безопасного поведения о заблаговременном оповещении о наводнении, во время и после наводнения. Действия населения при угрозе и во время наводнений. Отработка действий учащихся при угрозе и во время наводнений. Изготовление и использование самодельных подручных плавательных средств для эвакуации во время наводнения.

УРАГАНЫ, БУРИ, СМЕРЧИ

Ураганы, бури, смерчи. Понятия и классификация. Причины возникновения.

Поражающие факторы ураганов, бурь и смерчей. Меры по снижению потерь от ураганов, бурь и смерчей. Действия населения при угрозе возникновения и во время ураганов, бурь и смерчей. Отработка действий учащихся при возникновении ураганов, бурь и смерчей.

ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЯ

Понятие, причины возникновения и классификация землетрясений. Характеристики и последствия землетрясений. Меры по снижению потерь от землетрясений. Правила безопасного поведения во время землетрясений.

ВУЛКАНЫ

Вулканы. Характеристика. Последствия и меры по уменьшению потерь от извержения вулканов. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об извержении вулкана, во время и после извержения.

ЦУНАМИ

Понятие о цунами. Характеристика цунами и причины возникновения. Происхождение цунами. Прогнозирование. Меры по снижению потерь от цунами, во время прихода и после цунами. Действия населения при угрозе цунами.

ОБВАЛЫ, ОПОЛЗНИ, СЕЛИ

Основные понятия об обвалах, оползнях, селях. Их характеристика. Происхождение обвалов, оползней, селей, причины их возникновения и последствия. Возможность возникновения оползней и селевых потоков на территории.

Мероприятия по предупреждению и правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала, во время и после схода обвалов, оползней, селей. Правила безопасного выхода из зоны стихийного бедствия.

ЛЕСНЫЕ И ТОРФЯНЫЕ ПОЖАРЫ

Понятие и классификация лесных и торфяных пожаров. Причины возникновения и возможные последствия лесных и торфяных пожаров. Правила безопасного поведения во время лесных и торфяных пожаров. Профилактика лесных и торфяных пожаров. Отработка действий учащихся при возникновении лесных и торфяных пожаров.

ОПАСНЫЕ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫЕ СИТУАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА И БЕЗОПАСНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА..

Основы безопасного поведения в толпе. Паника.

Терроризм и безопасность человека.

ДОРОЖНОЕ ДВИЖЕНИЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА.

Дорога и её элементы.

Участники дорожного движения. Дорожно-транспортное происшествие.

Движение во дворах и жилых зонах.

Психологические аспекты выживания в опасных и чрезвычайных ситуациях

Психологические основы выживания в ЧС.

Особенности психологических процессов до, во время и после стихийных бедствий.

Рекомендации по психологической подготовке к безопасному поведению в ЧС природного характера.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел 2. Основы здорового образа жизни.

Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Эпизоотии и эпифитотии.

Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте

Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи

Повязки. Общие правила наложения повязок. Понятие о кровотечениях. Способы и приёмы остановки наружного кровотечения.

Отработка практических навыков наложения повязок на руку. Отработка практических навыков наложения повязок на ногу. Правила оказания первой медицинской помощи при переломах верхних конечностей. Правила оказания первой медицинской помощи при переломах нижних конечностей. Первая помощь при отрыве конечности.

Содержание курса

8 класс

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.

Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера

Промышленные аварии и катастрофы. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Понятие о потенциально опасном объекте. Обеспечение личной безопасности при техногенных авариях. Статистика аварий и катастроф за прошлый год на территории Свердловской области.

Общие сведения о взрыве и пожаре. Пожаро- и взрывоопасные объекты Свердловской области.

Классификация и характеристика пожаров. Причины и возможные последствия пожаров. Поражающие факторы. Пожары и паника. Меры пожарной безопасности. Статистика пожаров на территории Свердловской области.

Понятие о взрыве. Причины и последствия взрывов. Характеристика взрывов, их причины и последствия. Поражающие факторы взрыва. Действие взрыва на здания, оборудование, сооружения, человека.

Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах.

Аварии с выбросом опасных химических веществ. Виды химических аварий. Поражающее действие на организм человека.

Причины и последствия аварий на химически опасных объектах (ХОО).

ХОО Свердловской области. Правила поведения и действия населения при авариях на ХОО. Использование населением средств индивидуальной защиты (СИЗ) при ЧС техногенного характера.

Виды аварий на радиационно опасных объектах. Радиоактивное излучение и его воздействие на людей и животных. Радиационно опасные объекты. Радиационный фон на территории Свердловской области. Характеристика очагов поражения при авариях на АЭС. Последствия радиационных аварий. Особенности радиоактивного заражения местности. Последствия аварии на ЧАЭС на территории Свердловской области. Способы защиты населения и правила поведения при радиационных авариях и радиоактивном заражении местности.

Виды аварий на гидродинамических объектах. Причины гидродинамических аварий (ГДА) и их последствия. Классификация ГДА. Меры по уменьшению последствий ГДА. Правила безопасного поведения при ГДА.

Особенности психологических процессов в ЧС техногенного характера. Рекомендации по психологической подготовке к действиям в ЧС техногенного характера.

Оповещение и эвакуация населения при возникновении ЧС техногенного характера.

Оповещение населения в ЧС и эвакуация населения при возникновении ЧС техногенного характера в Свердловской области.

Нарушение экологического равновесия

Антропогенные изменения в природе Свердловской области. Влияние деятельности человека на окружающую среду. Понятие о ЧС экологического характера. Классификация ЧС экологического характера.

Химические загрязнения и отравления. Их воздействие на организм человека. Химические загрязнения на территории Свердловской области.

Шум и здоровье. Способы защиты от шума.

Из истории пищевого рациона. Современный «благополучный» рацион и болезни питания.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Основы здорового образа жизни.

Здоровье как основная ценность человека. Индивидуальное здоровье, его физическое, духовное и социальное благополучие. Репродуктивное здоровье — составная часть здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.

Основы медицинских знаний и правил оказания первой помощи.

Первая помощь пострадавшим и ее значение (практическое занятие). Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ (практическое занятие). Первая медицинская помощь при травмах (практическое занятие).

Содержание курса

9 класс

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.

Раздел 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

Безопасность в быту

Правила поведения при аварии на транспорте, при обрушении здания, возникновении пожара и взрыва. Правила поведения при возникновении опасных ситуаций в быту
(практическое занятие).

Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях

Важные мелочи. Обувь. Одежда. Рюкзак. Правила разведения костра..

Туризм, как вид активного отдыха. Акклиматизация. Акклиматизация в условиях Свердловской области.

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера

Правила поведения во время стихийных бедствий и опасных природных явлений. Вероятность опасных природных явлений в Свердловской области.

Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера

Правила поведения при химической, радиационной, гидродинамической авариях. **Р.К.** Возможность возникновения техногенных аварий на территории Свердловской области.

Современный комплекс проблем безопасности

Национальная безопасность России в современном мире

Россия в мировом сообществе и национальная безопасность. Национальные интересы России. Основные угрозы национальным интересам России и пути обеспечения её безопасности. . Организация обороны РФ. Правовые основы обороны государства и воинской обязанности граждан.

Терроризм и безопасность человека. Международный терроризм и безопасность России.

Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

МЧС России – федеральный уполномоченный орган в сфере ГО и ЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), её структура и задачи. Законодательные, нормативные и правовые основы обеспечения безопасности. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. Основные мероприятия ГО по защите населения от ЧС мирного и военного времени. Мероприятия ГО в Свердловской области. ЧС мирного времени. Мониторинг и прогнозирование ЧС.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел 2. Основы здорового образа жизни.

Понятие здоровья. Здоровье духовное и физическое. Критерии здоровья. Условия здорового состояния человека.

Факторы, разрушающие здоровье человека

Табакокурение и его вред. Вред от пассивного курения. Первая помощь при отравлениях табаком. Алкоголь и его вред. Первая помощь при отравлении алкоголем. Наркотики и их вред. Первая помощь при отравлении наркотиками.

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Здоровый образ жизни и его составляющие. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ- инфекции и СПИДе.

Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в Российской Федерации.

Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи

Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях

Транспортировка пострадавших. Средства транспортировки. Приёмы и правила транспортировки пострадавших на штатных и импровизированных носилках. Приёмы и

правила транспортировки пострадавших с помощью подручных средств и волоком, одним человеком, двумя людьми.

Понятие о терминальном состоянии. Проведение сердечно-лёгочной реанимации. Понятие о травматическом шоке, его причины и последствия. Признаки травматического шока. Правила оказания первой медицинской помощи при травматическом шоке.

Первая медицинская помощь при острых состояниях

Оказание помощи утопающему. Первая медицинская помощь при утоплении.

Тематическое планирование

5 класс

Раздел (модуль)	Количество часов
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства	30
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	4
Итого	34

6 класс

Раздел (модуль)	Количество часов
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества, государства	24
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	10
Итого	34

7 класс

Раздел	Количество часов
Модуль 1. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.	11
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	6
Итого	17

8 класс

Раздел (модуль)	Количество часов
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества, государства	23
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	11
Итого	34

9 класс

Раздел (модуль)	Количество часов
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества, государства.	23
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	10
Итого	33

**Поурочное планирование
5 класс**

1	Инструктаж по Т/Б на уроках ОБЖ, дорожной безопасности, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности. Особенности города как среды обитания.	
2	Особенности города как среды обитания человека.	
3	Система обеспечения безопасности города.	
4	Система обеспечения безопасности города.	
5	Дом, в котором мы живём.	
6	Пожар. Причины возникновения пожара	
7	Пожар. Как правильно позвонить в пожарную охрану?	
8	Пожар. Загорелся телевизор	
9	Затопление квартиры.	
10	Электричество.	
11	Опасные вещества.	
12	Взрыв и обрушение дома.	
13	Опасные ситуации на улице. Сосульки, гололёд.	
14	Опасные ситуации на улице. Толпа.	
15	Опасные ситуации на улице. Встреча с дикими животными.	
16	Современный транспорт – зона повышенной опасности.	
17	Общественный и городской транспорт	
18	Железнодорожный транспорт.	
19	Авиационный транспорт.	
20	Морской и речной транспорт.	
21	Психологические основы самозащиты.	
22	Ситуации криминогенного характера в доме (квартире).	
23	Ситуации криминогенного характера в подъезде.	
24	Ситуации криминогенного характера в подъезде.	
25	Ситуации криминогенного характера на улице.	
26	Ситуации криминогенного характера на улице.	
27	Изменение среды обитания человека в городе.	
28	Загрязнение воздуха.	
29	Загрязнение почвы.	
30	Телевизор и компьютер. Развитие организма.	
31	Виды ранений и их причины, характеристика кровотечений.	
32	Оказание ПМП при некоторых видах повреждений.	
33	Оказание ПМП при кровотечениях.	
34	Движение и здоровье, нарушение осанки.	

6 класс

1	Инструктаж по Т/Б на уроках ОБЖ, дорожной безопасности, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности. Природа и человек.	
2	Ориентирование на местности.	
3	Определение своего местонахождения и направления движения на местности.	
4	Подготовка к выходу на природу.	
5	Определение места для бивака и организация бивачных работ.	
6	Определение необходимого снаряжения для похода.	
7	Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.	

8	Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности.	
9	Подготовка и проведение лыжных походов.	
10	Водные походы и обеспечение безопасности на воде.	
11	Велосипедные походы и безопасность туристов.	
12	Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме.	
13	Акклиматизации человека в различных климатических условиях.	
14	Акклиматизация человека в горной местности.	
15	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта.	
16	Обеспечение личной безопасности на водном транспорте.	
17	Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте.	
18	Автономное существование человека в природе.	
19	Добровольная автономия человека в природной среде.	
20	Вынужденная автономия человека в природной среде.	
21	Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.	
22	Опасные погодные явления.	
23	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.	
24	Укусы насекомых и защита от них.	
25	Клещевой энцефалит и его профилактика.	
26	Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях.	
27	Оказание первой помощи при травмах.	
28	Оказание ПМП при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге.	
29	Оказание ПМП при укусах змей и насекомых.	
30	ЗОЖ и профилактика утомления.	
31	Компьютер и его влияние на здоровье.	
32	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	
33	Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.	
34	Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека.	

7 класс

1	Инструктаж по Т/Б на уроках ОБЖ, дорожной безопасности, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности.. Различные природные явления.	
2	Общая характеристика природных явлений. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера	
3	Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и возможные последствия. Защита населения от последствий землетрясений. Правила безопасного поведения населения при землетрясении	
4	Расположение вулканов на Земле. Извержение вулканов Последствия извержения вулканов. Защита населения	
5	Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.	
6	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия Защита населения от последствий ураганов и бурь.	
7	Смерчи.	
8	Наводнения. Виды наводнений и их причины. Защита населения от последствий наводнений. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения	
9	Сели и их характеристика.	

	Защита населения от последствий селевых потоков.	
10	Цунами и их характеристика. Защита населения от цунами. Снежные лавины.	
11	Лесные и торфяные пожары и их характеристика. Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.	
12	Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Эпизоотии и эпифитотии.	
13	Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность	
14	Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.	
15	Психологическая уравновешенность Стресс и его влияние на человека. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте	
16	Общие правила оказания первой помощи. Оказание первой помощи при наружном кровотечении	
17	Оказание первой помощи при ушибах и переломах. Общие правила транспортировки пострадавшего.	

8 класс

1	Инструктаж по Т/Б на уроках ОБЖ, дорожной безопасности, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности.. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причина и последствия.	
2	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.	
3	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожаре.	
4	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.	
5	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.	
6	Велосипедист – водитель транспортного средства.	
7	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.	
8	Безопасный отдых на водоёмах.	
9	Оказание помощи терпящим бедствие на воде.	
10	Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека.	
11	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.	
12	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	
13	Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.	
14	Обеспечение радиационной безопасности населения.	
15	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.	
16	Обеспечение химической защиты населения.	
17	Пожары и взрывы на взрыво-пожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.	
18	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрыво-пожароопасных объектах.	
19	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.	
20	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.	
21	Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера.	
22	Эвакуация населения.	

23	Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера.	
24	Здоровье как основная ценность человека.	
25	Индивидуальное здоровье, его физическое, духовное и социальное благополучие.	
26	Репродуктивное здоровье — составная часть здоровья человека и общества.	
27	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	
28	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.	
29	Вредные привычки и их влияние на здоровье.	
30	Профилактика вредных привычек.	
31	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.	
32	Первая помощь пострадавшим и ее значение (практическое занятие).	
33	Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ (практическое занятие).	
34	Первая медицинская помощь при травмах (практическое занятие).	

9 класс

1	Инструктаж по Т/Б на уроках ОБЖ, дорожной безопасности, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности.. Современный мир и Россия.	
2	Национальные интересы России в современном мире	
3	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России	
4	Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность	
5	Чрезвычайные ситуации и их классификация.	
6	Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.	
7	Чрезвычайные ситуации техногенного характера их причины.	
8	Угроза военной безопасности России.	
9	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	
10	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.	
11	МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС.	
12	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	
13	Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.	
14	Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	
15	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.	
16	Международный терроризм — угроза национальной безопасности России.	
17	Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.	
18	Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.	
19	Общегосударственное противодействие терроризму.	
20	Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.	
21	Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации	

22	Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.	
23	Правила поведения при угрозе террористического акта.	
24	Профилактика наркозависимости.	
25	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.	
26	Здоровый образ жизни и его составляющие.	
27	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.	
28	Ранние половые связи и их последствия.	
29	Инфекции, передаваемые половым путем.	
30	Понятие о ВИЧ- инфекции и СПИДе.	
31	Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека.	
32	Основы семейного права в Российской Федерации.	
33	Первая медицинская помощь при массовых поражениях.	

Приложение 2

Критерии оценки освоения содержания учебного предмета

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей: Процент выполнения задания/Отметка

76% и более - отлично

61-75%% - хорошо

51-60%% - удовлетворительно

менее 50% - неудовлетворительно

При выполнении практической работы и контрольной работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях. Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- недочет – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- мелкие погрешности – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания по данному предмету. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные с нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляется отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала);

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины; правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой.

Отметка «2» ставится в следующих случаях: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575780

Владелец Аверина Лариса Ивановна

Действителен с 02.04.2021 по 02.04.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575780

Владелец Аверина Лариса Ивановна

Действителен с 02.04.2021 по 02.04.2022