

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16»

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 1

от «25» августа 2020 г.

Согласовано
Заместитель директора по
УВР _____
С.Н. Барабанщикова

от «25» августа 2020 г.

Утверждено
Директор
МАОУ «СОШ № 16»
Л.И. Аверина
Приказ № 138
от «28» августа 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТЕХНОЛОГИЯ**

Составители:
учителя технологии

Дегтярск
2020г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС основного общего образования (с изменениями), примерной программы ООО по предмету, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования школы, авторской программы по учебному предмету «Технология» для 5-8 классов / А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца; В.Д. Симоненко, изложенной в рамках направления «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома», учебного плана ОО.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения

учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность

других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или различия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

3.Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

5.Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

1.Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;

- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные управленческие, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
 - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
 - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
 - определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
 - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
 - изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:

оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);

обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;

разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;

- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих: планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);

- планирование (разработку) материального продукта на основесамостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;

- разработку плана продвижения продукта;

- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

- **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;*

- *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*

- *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;*

- *оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.*

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,

- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,

- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,

- характеризовать группы предприятий региона проживания,

- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,

- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,

- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,

- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,

- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,

- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;
- анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом:

5 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- характеризует рекламу как средство формирования потребностей;
- характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
- объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
- объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- осуществляет выбор товара в модельной ситуации;
- осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- конструирует модель по заданному прототипу;
- осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
- получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
- получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
- получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
- получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

6 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;

- оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
- проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
- проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;
- читает элементарные чертежи и эскизы;
- выполняет эскизы механизмов, интерьера;
- освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
- строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
- получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;
- получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
- получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
- получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

7 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
- объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
- объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
- осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
- следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;

- получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
- получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

8 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания;
- характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
- объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий;
- разъясняет функции модели и принципы моделирования;
- создает модель, адекватную практической задаче;
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
- составляет рацион питания, адекватный ситуации;
- планирует продвижение продукта;
- регламентирует заданный процесс в заданной форме;
- проводит оценку и испытание полученного продукта;
- описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания;
- получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач;
- получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства;
- получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населенного пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения;
- получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков;
- получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу;
- получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
- получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку;

- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Технология»

Направление «Технологии ведения дома»

Раздел «Кулинария»

Выпускник научится:

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах;
- организовывать своё рациональное питание в домашних условиях;
- применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов;
- оформлять приготовленные блюда, сервировать стол;
- соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов;
- оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Выпускник научится:

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты;
- выявлять и формулировать проблему;
- обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;
- планировать этапы выполнения работ;
- составлять технологическую карту изготовления изделия;
- выбирать средства реализации замысла;
- осуществлять технологический процесс;
- контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации;
- готовить пояснительную записку к проекту;
- оформлять проектные материалы;
- представлять проект к защите.

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»

Выпускник научится:

- планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей

с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

Направление «Индустриальные технологии»

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»

Выпускник научится:

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

Раздел «Электротехнические работы»

Выпускник научится:

- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;
- осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи, с учётом необходимости экономии электрической энергии.

Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты;
- выявлять и формулировать проблему;
- обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;
- планировать этапы выполнения работ;
- составлять технологическую карту изготовления изделия;
- выбирать средства реализации замысла;
- осуществлять технологический процесс;
- контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации;
- Готовить пояснительную записку к проекту;
- оформлять проектные материалы;
- представлять проект к защите.

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»

Выпускник научится:

- планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

В данной программе изложены основные направления технологии «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома» в рамках которых изучается учебный предмет. Выбор направления обучения школьников не должен проводиться по половому признаку; а исходит из интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательной организации, местных социально-экономических условий.

Содержание программы

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства.

Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.

Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства.

Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.

Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии.

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности (бомбардировка и т. п.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза. Биотехнологии.

Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг.

Современные промышленные технологии получения продуктов питания.

Современные информационные технологии. Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков

Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры. Развитие многофункциональных ИТ-инструментов. Медицинские технологии. Тестирующие препараты. Локальная доставка препарата. Персонализированная вакцина. Генная инженерия как технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков. Создание генетических тестов. Создание органов и организмов с искусственной генетической программой.

Управление в современном производстве. Роль метрологии в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий.

Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии

Технологии в сфере быта.

Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.

Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища.

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.

Культура потребления: выбор продукта / услуги.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.

Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.

Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.

Логика проектирования технологической системы Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. *Робототехника и среда конструирования*. Виды движения. Кинематические схемы

Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа.

Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов.

Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план.

Опыт проектирования, конструирования, моделирования.

Составление программы изучения потребностей. Составление технического задания / спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребность ближайшего социального окружения или его представителей.

Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов.

Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора. Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по кинематической схеме. *Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) – моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы.*

Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса.

Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательного учреждения).

Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни). Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства).

Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования. Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. Функции специалистов, занятых в производстве».

Разработка вспомогательной технологии. Разработка / оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).

Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности)

Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат.

Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов.

Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.

Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики. Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. *Стратегии профессиональной карьеры.*

Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».

Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.

Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.

**Направление «Технологии ведения дома»
Тематическое планирование 5 класс**

№	Тема	Кол-во ч
	Раздел «Технологии домашнего хозяйства»	20
	Интерьер кухни, столовой	6
	Бытовые электроприборы	1
	Санитария и гигиена на кухне	1
	Физиология питания	1
	Бутерброды и горячие напитки	3
	Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий	2
	Блюда из овощей и фруктов	2
	Блюда из яиц	2
	Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку	2
	Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»	24
	Свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения	4
	Конструирование швейных изделий	2
	Швейная машина	4
	Технология изготовления швейных изделий	14
	Раздел «Художественные ремёсла»	6
	Декоративно-прикладное искусство	2
	Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства	2
	Лоскутное шитьё	2
	Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»	18
	Исследовательская и созидательная деятельность	18
	Итого	68

Тематическое планирование 6 класс

№	Тема	Кол-во ч
	Раздел «Технологии домашнего хозяйства»	5
	Интерьер жилого дома	3
	Комнатные растения в интерьере	2
	Раздел «Кулинария»	14
	Санитария и гигиена на кухне	1
	Физиология питания	1
	Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря	4
	Блюда из птицы	2
	Заправочные супы	2
	Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду	2
	Блюда из молока и кисломолочных продуктов	2
	Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»	22
	Свойства текстильных материалов	2
	Конструирование швейных изделий	4
	Моделирование швейных изделий	2
	Швейная машина	2
	Технология изготовления швейных изделий	12
	Раздел «Художественные ремёсла»	8
	Вязание крючком	4
	Вязание спицами	4
	Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»	19

	Исследовательская и созидательная деятельность	19
	Итого	68

Тематическое планирование 7 класс

№	Тема	Кол-во ч
	Раздел «Технологии домашнего хозяйства»	3
	Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере	2
	Гигиена жилища	1
	Раздел «Электротехника»	2
	«Бытовые электроприборы»	2
	Раздел «Кулинария»	15
	Физиология питания	1
	Блюда из молока и кисломолочных продуктов	2
	Блюда из мяса	4
	Изделия из жидкого теста	2
	Виды теста и выпечки	2
	Сладости, десерты, напитки	2
	Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет	2
	Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»	22
	Свойства текстильных материалов	2
	Конструирование швейных изделий	4
	Моделирование швейных изделий	2
	Швейная машина	2
	Технология изготовления швейных изделий	12
	Раздел «Художественные ремёсла»	8
	Ручная роспись тканей	2
	Вышивание	6
	Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»	18
	Исследовательская и созидательная деятельность	18
	Итого	68

Тематическое планирование 8 класс

№	Тема	Кол-во ч
	Раздел «Технологии домашнего хозяйства»	3
	Экология жилища	3
	Раздел Водоснабжение и канализация в доме	1
	Раздел «Электротехника	2
	Бытовые электроприборы	2
	Раздел «Семейная экономика	6
	Бюджет семьи	6
	Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»	4
	Сферы производства и разделение труда	2
	Профессиональное образование и профессиональная карьера	2
	Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»	9
	Исследовательская и созидательная деятельность	9
	Раздел Электромонтажные и сборочные технологии	4
	Раздел Электротехнические устройства с элементами автоматики	5
	Итого	34

**Направление «Индустриальные технологии»
Тематическое планирование 5 класс**

№	Тема	Количество ча
1	Введение	2
2	Технологии обработки древесины и древесных материалов	24
3	Технологии обработки металлов и искусственных материалов	28
4	Технологии художественно-прикладной обработки материалов	4
5	Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними	3
6	Эстетика и экология жилища	1
7	Электротехнические работы в быту	2
8	Исследовательская и созидательная деятельность	4
9	Итого	68

6 класс

№ п.п	Тема урока	Кол-во ча
1	Введение	2
2	Технологии ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов.	22
3	Технологии художественно – прикладной обработки материалов.	6
4	Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов.	16
5	Технологии домашнего хозяйства.	10
6	Технологии исследовательской и опытнической деятельности	12
	Итого	68

7 класс (68 часов)

№ п.п	Тема урока	Кол-во ч
1	Введение	2
2	Технологии ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов.	18
3	Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов	18
4	Технологии художественно-прикладной обработки материалов	16
5	Технологии домашнего хозяйства	4
6	Технологии исследовательской и опытнической деятельности	10
	Итого	68

8 класс

№	Тема	Кол-во ч
1	Введение	1
2	Бюджет семьи	6
3	Бытовые электроприборы	1
4	Электромонтажные и сборочные технологии	10
5	Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации	5
6	Электротехнические устройства с элементами автоматики	2
7	Сферы производства и разделение труда	1
9	Исследовательская и созидательная деятельность	8
	Итого	34

**Направление «Технологии ведения дома»
Поурочное планирование 5 класс**

№	Тема	Количество часов
	Раздел «Технологии домашнего хозяйства»	20
	Техника безопасности в кабинете технологии	1
	Понятие об интерьере. Требования к интерьеру	1
	Планировка кухни	1
	Цветовое решение кухни	1
	Проектирование кухни	1
	Интерьер кухни, столовой	1
	Бытовые электроприборы	1
	Санитария и гигиена на кухне	1
	Физиология питания	1
	Бутерброды и горячие напитки	1
	Значение хлеба в питании	1
	Виды бутербродов	1
	Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий	1
	Технология приготовления	1
	Блюда из овощей и фруктов	1
	Способы хранения овощей и фруктов	1
	Блюда из яиц	1
	Технология приготовления блюд из яиц	1
	Приготовление завтрака.	1
	Сервировка стола к завтраку	1
	Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»	24
	Свойства текстильных материалов	1
	Классификация текстильных волокон	1
	Способы получения и свойства натуральных волокон	1
	Ткацкие переплетения. Лицевая и изнаночные стороны	1
	Конструирование швейных изделий	1
	Снятие мерок	1
	Швейная машина	1
	Основные узлы швейной машины	1
	Организация рабочего места для выполнения машинных работ	1
	Подготовка швейной машины к работе	1
	Технология изготовления швейных изделий	1
	Подготовка ткани к раскрою	1
	Раскладка выкроек на ткани с учетом направления долевой нити	1
	Особенности раскладки выкроек в зависимости от ширины ткани и направления рисунка	1
	Инструменты и приспособления для раскроя	1
	Обмеловка выкройки с учетом припусков на швы	1
	Выкраивание деталей швейного изделия	1
	Критерии качества кроя	1
	Понятие о стежке, строчке, шве	1
	Требования к выполнению ручных работ	1
	Правила выполнения прямого стежка	1
	Основные операции при ручных работах	1
	Основные операции при машинной обработке изделия	1
	Основные операции ВТО. Приутюживание, заутюживание, разутюживание	1

	Раздел «Художественные ремёсла»	6
	Декоративно-прикладное искусство	1
	Традиционные и современные виды ДПИ	1
	Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства	1
	Понятие композиции. Правила, приемы и средства	1
	Лоскутное шитьё	1
	Возможности лоскутной пластики, ее связь с направлениями современной моды	1
	Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»	18
	Исследовательская и созидательная деятельность	1
	Понятие о творческой проектной деятельности	1
	Индивидуальные творческие проекты	1
	Коллективные творческие проекты	1
	Цель и задачи проектной деятельности	1
	Составные части творческого проекта	1
	Этапы выполнения проекта Поисковый, технологический, заключительный	1
	Логика построения и особенности разработки отдельных видов проекта	
	Инженерный проект	1
	Дизайн проект	1
	Исследовательский проект	1
	Социальный проект	1
	Определение затрат на изготовление проектного изделия	1
	Составление технологической карты технологического процесса	1
	Апробация путей оптимизации технологического процесса	1
	Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму	1
	Изготовление продукта на основе технологической документации	1
	Испытания проектных изделий	1
	Итого	68

Поурочное планирование 6 класс

№	Тема	Количество часов
	Раздел «Технологии домашнего хозяйства»	5
	Техника безопасности в кабинете технологии	1
	Интерьер жилого дома	1
	Понятие о жилом помещении	1
	Комнатные растения	1
	Понятие о фито дизайне	1
	Раздел «Кулинария»	14
	Санитария и гигиена на кухне	1
	Физиология питания	1
	Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря	1
	Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря	1
	Содержание в них белков, жиров , углеводов и витаминов	1
	Виды рыбы и нерыбных продуктов	1
	Блюда из птицы	1
	Способы определения качества птицы	1
	Заправочные супы	1
	Значение супов в рационе питания	1

	Приготовление обеда.	1
	Сервировка стола к обеду	1
	Блюда из молока и кисломолочных продуктов	1
	Молочные продукты	1
	Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»	22
	Свойства текстильных материалов	1
	Классификация текстильных химических волокон	1
	Конструирование швейных изделий	1
	Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом	1
	Определение фигуры человека	1
	Снятие мерок для изготовления плечевой одежды	1
	Моделирование швейных изделий	1
	Понятие о моделировании одежды	1
	Швейная машина	1
	Устройство швейной машины	1
	Технология изготовления швейных изделий	1
	Последовательность подготовки ткани к раскрою	1
	Правила раскладки выкроек на ткани	1
	Правила раскроя	1
	Выкраивание деталей	1
	Критерии качества кроя	1
	Правила безопасной работы иглами и булавками	1
	Технология соединения детали с клеевой подкладкой	1
	Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков	1
	Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной- приметывание	1
	Основные машинные операции- притачивание, обтачивание	1
	Окончательная отделка изделия	1
	Раздел «Художественные ремёсла»	8
	Вязание крючком	1
	Краткие сведения из истории рукоделия	1
	Материалы и инструменты для вязания	1
	Основные виды петель при вязании	1
	Вязание спицами	1
	Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель	1
	Кромочные лицевые и изнаночные петли ,закрытие петель последнего ряда	1
	Создание схем для вязания с помощью ПК	1
	Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»	19
	Исследовательская и созидательная деятельность	1
	Понятие о творческой проектной деятельности	1
	Индивидуальные творческие проекты	1
	Коллективные творческие проекты	1
	Цели проектной деятельности	1
	Задачи проектной деятельности	1
	Составные части годового творческого проекта	1
	Разработка проектного замысла по алгоритму	1
	Реализация этапов анализа ситуации	1
	Целеполагания выбора системы и принципа действия	1
	Поисковый и аналитический этап проектной деятельности	1
	Выбор системы и принципа действия	1
	Изготовление материального продукта с применением технологического	1

	оборудования	
	Настройки рабочих инструментов	1
	Технологическое оборудование	1
	Практический этап проектной деятельности	1
	Определение затрат на изготовление проектного изделия	1
	Испытания проектных изделий	1
	Подготовка презентаций	1
	Итого	68

Тематическое планирование 7 класс

№	Тема	Количество часов
	Раздел «Технологии домашнего хозяйства»	3
	Техника безопасности в кабинете технологии	1
	Освещение жилого помещения.	1
	Гигиена жилища	1
	Раздел «Электротехника»	2
	«Бытовые электроприборы»	1
	Приборы для создания микроклимата	1
	Раздел «Кулинария»	15
	Физиология питания	1
	Блюда из молока и кисломолочных продуктов	1
	Способы обработки продуктов	1
	Блюда из мяса	1
	Значение мясных блюд в питании	1
	Виды мяса и субпродуктов	1
	Признаки доброкачественности мяса	1
	Изделия из жидкого теста	1
	Виды блюд из жидкого теста	1
	Виды теста и выпечки	1
	Продукты для приготовления выпечки	1
	Сладости, десерты, напитки	1
	Виды сладостей	1
	Сервировка сладкого стола.	1
	Праздничный этикет	1
	Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»	22
	Свойства текстильных материалов	1
	Способы их получения	1
	Конструирование швейных изделий	1
	Понятие о поясной одежде	1
	Конструкции юбок	1
	Снятие мерок для изготовления поясной одежды	1
	Моделирование швейных изделий	1
	Основные характеристики конструкций	1
	Швейная машина	1
	Уход за швейной машиной	1

	Технология изготовления швейных изделий	1
	Технология получения материалов	1
	Современные материалы	1
	Технологии получения и обработки материалов	1
	Правила раскладки выкроек	1
	Правила раскроя	1
	Выкраивание бейки	1
	Критерии качества кроя	1
	Дублирование деталей пояса клеевой прокладкой	1
	Основные операции при ручных работах	1
	Основные машинные операции	1
	Классификация машинных швов	1
	Раздел «Художественные ремёсла»	8
	Ручная роспись тканей	1
	Виды батика	1
	Вышивание Материалы и оборудование для вышивки Приемы подготовки ткани к вышивке Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами по технологии Использование ПК в вышивке крестом Атласная и штриховая гладь	6
	Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»	18
	Исследовательская и созидательная деятельность	1
	Понятие о творческой проектной деятельности	1
	Цели и задачи проектной деятельности	1
	Составные части проекта	1
	Этапы выполнения проекта	1
	Поисковый, подготовительный творческий проект	1
	Технологический, заключительный, аналитический творческий проект	1
	Разработка и изготовление материального продукта	1
	Планирование материального продукта в соответствии с задачей	1
	Апробация полученного материального продукта	1
	Модернизация материального продукта	1
	Определение затрат на изготовление проектного изделия	1
	Определение затрат на изготовление проектного изделия	1
	Практический этап проектной деятельности	1
	Определение затрат на изготовление проектного изделия	1
	Испытания проектного изделия	1
	Испытание проектного изделия	1
	Презентация проекта	1
	итого	68

Тематическое планирование 8 класс

№	Тема	Количество часов
	Раздел «Технологии домашнего хозяйства»	3
	техника безопасности в кабинете технологии	1
	Экология жилища	1
	Технология содержания жилья	1
	Раздел Водоснабжение и канализация в доме	1
	Раздел «Электротехника	2

	Бытовая техника ее развитие	1
	Бытовые электроприборы	1
	Раздел «Семейная экономика»	6
	Бюджет семьи	1
	Источники семейных доходов	1
	Способы продвижения продукта на рынке	1
	Способы защиты прав потребителя	1
	Технология ведения бизнеса	1
	Способы выявления потребностей семьи	1
	Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»	4
	Сферы производства и разделения труда	1
	Предприятия региона	1
	Профессиональное образование и профессиональная карьера	1
	Система профильного обучения	1
	Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»	9
	Исследовательская и созидательная деятельность	1
	Проектирование как сфера профессиональной деятельности	1
	Последовательность проектирования	1
	Банк идей	1
	Бюджет проекта	1
	Разработка проекта освещения выбранного помещения	1
	Обоснование проектного решения	1
	Разработка и реализация персонального проекта	1
	Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта	1
	Раздел Электромонтажные и сборочные технологии	4
	Нанотехнологии: Новые принципы получения материалов	1
	Электроника	1
	Общее понятие об электрическом токе	1
	Профессии связанные с производством эксплуатацией, и обслуживанием электротехнических установок	1
	Раздел Электротехнические устройства с элементами автоматики	5
	Медицинские технологии	1
	Тестирующие препараты. Локальная доставка препарата	1
	Схема квартирной электропроводки	1
	Работа счетчика электрической энергии	1
	Элементы автоматики в бытовых электротехнических предохранителях Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человек	1
	Итого	34

**Поурочное планирование
«Индустриальные технологии» 5 класс**

1	Вводный инструктаж ТБ.
2	Правила поведения в учебной мастерской
3	Творческие проекты
4	Этапы выполнения проектов
5	Древесина. Технология обработки.
6	Пиломатериалы. Древесные материалы
7	Графическое изображение.
8	Эскиз. Чертеж. Технический рисунок
9	Рабочее место для ручной обработки древесины
10	Правила безопасной работы на верстаке
11	Инструменты для обработки
12	Ударные инструменты – киянка молоток
13	Последовательность изготовления деталей
14	Технологический процесс. Этапы
15	Разметка заготовок
16	Инструменты для разметки. Т/Б
17	Пиление заготовок из древесины
18	Т/Б при пилении заготовок
19	Разметка заготовок под пиление
20	Строгание заготовок –рубанок
21	Т/Б при строгании заготовок
22	Устройство рубанка-наладка
23	Сверление отверстий в деталях
24	Т/Б при сверлении-инструменты
25	Соединение деталей древесины.
26	Соединение при помощи гвоздей
27	Т/Б при соединении
28	Разметка под соединение
29	Творческий проект «Стульчик для отдыха на природе»
30	Творческий проект «Стульчик для отдыха на природе»
31	Творческий проект «Стульчик для отдыха на природе»
32	Творческий проект «Стульчик для отдыха на природе»
33	Понятие о механизме и машине
34	Понятие о механизме и машине
35	Тонколистовой металл и проволока. Искусственные материалы
36	Тонколистовой металл и проволока. Искусственные материалы
37	Рабочее место для ручной обработки металлов
38	Рабочее место для ручной обработки металлов
39	Графическое изображение деталей из металла и искусственных материалов
40	Графическое изображение деталей из металла и искусственных материалов
41	Технология изготовления изделий из металла и искусственных материалов
42	Технология изготовления изделий из металла и искусственных материалов
43	Правка и разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы
44	Правка и разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы
45	Резание и зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов
46	Резание и зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов
47	Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки

48	Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки
49	Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов
50	Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов
51	Устройство настольного сверлильного станка
52	Устройство настольного сверлильного станка
53	Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов
54	Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов
55	Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, пластмассы
56	Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, пластмассы
57	Творческий проект «Подставка для рисования»
58	Творческий проект «Подставка для рисования»
59	Творческий проект «Подставка для рисования»
60	Творческий проект «Подставка для рисования»
61	Интерьер жилого помещения
62	Интерьер жилого помещения
63	Эстетика и экология жилища
64	Эстетика и экология жилища
65	Технологии ухода за жилым помещением, одеждой и обувью
66	Технологии ухода за жилым помещением, одеждой и обувью
67	Защита проекта
68	Защита проекта

6 класс

1	Вводное занятие.
2	Инструктаж по охране труда
3	Лесная и деревообрабатывающая промышленность.
4	Виды древесных материалов
5	Пороки древесины природные
6	Пороки древесины технологические
7	Производство и применение пиломатериалов
8	Виды пиломатериалов
9	Охрана природы в лесной промышленности
10	Чертёж и графическое изображение.
11	Сборочный чертёж. Элементы деталей
12	Изготовление цилиндрических деталей ручным способом
13	Изготовление конических деталей ручным способом
14	Составные части технологии машин
15	Устройство токарного станка СТД 120
16	Т/Б при работе на станке
17	Инструктаж для точения заготовок
18	Технология обработки древесины
19	Настройка станка- точение
20	Подрезание торцов заготовок
21	Шлифование и выжигание
22	Окончательный осмотр заготовки изделия
23	Технология окрашивания изделий
24	Лаки,краски. Т/Б при окрашивании
25	Художественно прикладная обработка
26	История художественной обработки
27	Виды резьбы по дереву и технология их выполнения.

28	Виды резьбы по дереву и технология их выполнения.
29	Виды резьбы по дереву и технология их выполнения.
30	Виды резьбы по дереву и технология их выполнения.
31	Свойство чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов
32	Свойство чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов
33	Сортовой прокат. Чертежи деталей из сортового проката
34	Сортовой прокат. Чертежи деталей из сортового проката
35	Разметка заготовки. Измерение размеров деталей штангенциркулем
36	Разметка заготовки. Измерение размеров деталей штангенциркулем
37	Изготовление изделий из сортового проката
38	Изготовление изделий из сортового проката
39	Резание металла слесарной ножовкой
40	Резание металла слесарной ножовкой
41	Инструменты для рубки металла. Приёмы рубки металла в тисках. Правила безопасной работы
42	Инструменты для рубки металла. Приёмы рубки металла в тисках. Правила безопасной работы
43	Опиливание металла. Инструменты для выполнения операции опилования. Правила безопасной работы
44	Опиливание металла. Инструменты для выполнения операции опилования. Правила безопасной работы
45	Отделка изделий из сортового проката. Отделочные операции
46	Виды декоративных покрытий. Правила безопасной работы.
47	Ремонтно-строительные работы в жилых помещениях. Инструменты.
48	Технология закрепления настенных предметов, форточек.
49	Виды дверных замков и их устройство. Инструменты.
50	Технология установки дверных замков. Правила безопасной работы
51	Виды сантехнического оборудования. Устройство водопроводного крана и смесителя.
52	Инструменты для ремонта сантехнического оборудования. Правила безопасной работы
53	Виды и назначение штукатурных работ. Виды штукатурных растворов.
54	Инструменты для штукатурных работ. Технология мелкого ремонта штукатурки.
55	Техническая эстетика. Требования к технической эстетике изделий.
56	Понятие <i>золотого сечения</i> . Требования к внешней отделке изделия
57	Требования, предъявляемые при проектировании изделий.
58	Методы конструирования
59	Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке.
60	Методы поиска информации об изделии и материалах. Последовательность проектирования
61	Виды проектной документации. Выбор вида изделия
62	Разработка конструкции и определение деталей.
63	Подготовка чертежа или технического рисунка
64	Составление технологической карты.
65	Изготовление деталей и контроль качества.
66	Сборка и отделка изделия.
67	Оформление проектных материалов
68	Защита проектов

7 класс

1	Вводное занятие. Инструктаж по Т/Б
2	Содержание курса 7 класса. Правила поведения

3	Физико-механические свойства древесины
4	Определение плотности и влажности
5	Конструкторская и технологическая документация.
6	Технологический процесс изготовления деталей
7	Инструменты и приспособления
8	Заточка дереворежущих инструментов
9	Настройка рубанков и шерхебелей
10	Правила безопасной работы
11	Шиповые столярные соединения
12	Шиповые соединения и их элементы
13	Графическое изображение
14	Соединение деталей на чертежах
15	Соединение деталей шкантами
16	Склеивание деталей
17	Технологии ручной обработки металлов
18	Технологии машинной обработки металлов
19	Классификация сталей.
20	Термическая обработка
21	Чертежи деталей, изготавливаемых на станке
22	фрезерный станок
23	Назначение и устройство ТВ-6.
24	Т/Б при работе на станках
25	Виды и назначение токарных резцов
26	управление станком
27	Наладка станка
28	Настройка станка
29	Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка НГФ-110Ш.
30	Приёмы работы на станке.
31	Ручные инструменты и приспособления для нарезания резьбы.
32	Нарезание резьбы на токарно-винторезном станке.
33	Виды художественной обработки металла (фольга, проволока ,чеканка)
34	Виды художественной обработки металла (фольга, проволока ,чеканка)
35	Механические автоматические устройства
36	Условные обозначения элементов автоматических устройств на схемах
37	Схемы механических устройств регулирования жидкостей и температуры.
38	Чтение схем механических устройств автоматики
39	Сборка и испытание модели
40	Автоматические предохранители. Схема квартирной электропроводки.
41	Способы определения расхода и стоимости электрической энергии.
42	Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учетом их мощности.
43	Автоматический контур и регулирование. Виды, элементы, простейшие схемы автоматики
44	Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека
45	Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.
46	Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в доме
47	Понятие об экологии жилища. Современные приборы для поддержания температуры, влажности и состояния воздушной среды.
48	Способы определения места положения скрытой электропроводки.

	Современные системы фильтрации воды.
49	Оценка микроклимата в доме, выбор отделочных работ.
50	Назначение и виды обоев. Виды клея. Технология оклеивания
51	Общие сведения о малярных и лакокрасочных материалах.
52	Технология проведения малярных работ. Правила безопасности труда
53	Способы крепления плиток. Инструменты и приспособления для плиточных работ.
54	Способы крепления плиток. Инструменты и приспособления для плиточных работ.
55	Тематика творческих проектов. Эвристические методы поиска новых решений.
56	Этапы проектирования и конструирования.
57	Применение ЭВМ при проектировании.
58	Методы определения себестоимости изделия
59	Основные виды проектной документации
60	Способы проведения презентации проектов
61	Выбор изделия
62	Формулирование требований к изделию и критериев их выполнения
63	Конструирование, проектирование изделия
64	Конструирование, проектирование изделия
65	Подготовка документации
66	Подготовка документации
67	Защита проектов
68	Защита проектов

8 класс

1	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда
2	Семья и ее функции. Связи семьи с обществом
3	Семья и бизнес
4	Основные потребности семьи
5	Семейный бюджет. Доходы и расходы
6	Расходы на питание
7	Прибыль семейного бюджета
8	Бытовые электроприборы
9	Водоснабжение и канализация в доме
10	Электромагниты и их применение
11	Электрические двигатели
12	Электропылесос ,назначение принудительных работ
13	Домашние холодильники
14	Виды квартирной электропроводки
15	Ремонт дверей и окон. Утепление дверей и окон
16	Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в оформлении
17	Подбор средств оформления интерьера жилого помещения
18	Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных работ
19	Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации
20	Устройство водоразборных кранов и вентилей. Способы монтажа
21	Причины подтекания воды в водоразборных кранах и вентилей и смесителей. Способы ремонта
22	Утилизация отходов. Экологические проблемы
23	Профессии, связанные с санитарно – техническими работами

24	Применение кулачковых, кривошипно-шатунных и рычажных механизмов в машинах
25	Условные обозначения механизмов на кинематических схемах
26	Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов в России
27	Основной принцип художественно-прикладного конструирования
28	Эстетические и эргономические требования к изделию
29	Виды поделочных материалов и их свойства
30	Понятие о композиции. Виды и правила построения орнаментов
31	Изготовление изделия из конструктивных и поделочных материалов
32	Подготовка поверхности изделия к отделке
33	Декоративная отделка поверхности изделия
34	Защита своего изделия

Приложение 2

Критерии оценки освоения содержания учебного предмета технология

УСТНЫЙ ответ.

При выставлении оценки за устный ответ рекомендуется пользоваться следующими критериями: адекватность ответа, соответствие ответа вопросу; аргументированность, обоснованность ответа; -использование различных источников информации; -выражение собственной позиции; -использование в ответе различных способов представления информации.

Отметка «5» ставится, если учащийся.

логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания соответствовали объёму и глубине их раскрытия в учебнике;

-правильно использовал терминологию в контексте ответа*.

-точно характеризовал технологические процессы, выделяя их существенные признаки.

Отметка «4» ставится, если учащийся.

допустил незначительные ошибки или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем в процессе беседы с учителем самостоятельно сделал необходимые уточнения и дополнения, смог самостоятельно найти правильный ответ.

Отметка «3» ставится, если учащийся.

обнаруживает при ответе наличие минимального объёма знаний в основном на уровне знания фактического материала, конкретных примеров; _ не смог в процессе беседы с учителем самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое - либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умений;

Отметка «2» ставится, если учащийся:

-не знает определений понятий;

-не владеет минимальным фактическим материалом.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕКОЙ, ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ

Полная оценка в 5 баллов разбивается по технологическим операциям в зависимости от их важности в технологическом процессе. Наиболее важные операции оцениваются в 1 балл, менее существенные в 0,25-0 5 баллов. Суммарная оценка пооперационного контроля должна составлять 5 баллов.

Отметка «5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

Отметка «4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

Отметка «3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;
Отметка «2» - ученик не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТА

Отметка «5»: число верных ответов от 90 до 100 %

Отметка «4»: число верных ответов от 66 до 89 %

Отметка «3» : число верных ответов от 50 до 65 %

Отметка «2» : число верных ответов менее 50 %

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА

Выполненный проект вначале оценивает сам автор, а затем избранное для этого жюри в составе учителя и учащихся. Важной частью творческого проекта является контрольно- оценочный лист. Он заполняется и составляется учителем. Его структура зависит от тематики творческого проекта. Важными условиями для учителя при подготовке контрольно- оценочного листа являются понятность и объективность оценки, охват всех этапов работы над проектом.

Наглядность результатов оценки.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕННЫХ ПРОЕКТОВ

1. Аргументированность выбора темы, обоснование потребности, практическая направленность и значимость выполненной работы.
2. Объём и полнота разработок, выполнение принятых этапов проектирования, самостоятельность, законченность, материальное воплощение проекта.
3. Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, полнота библиографии, цитаты.
4. Уровень творчества, оригинальность темы, подходов, найденных решений, предлагаемых аргументов; оригинальность материального воплощения и представления проекта.
5. Качество пояснительной записки: оформление соответствии стандартным требованиям, качество схем, эскизов, рисунков.

6. Качество изделия, соответствие стандартам, оригинальность.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАЩИТЫ ВЫПОЛНЕННОГО ПРОЕКТА

7. Качество доклада.
8. Объём и глубина знаний по теме, эрудиция, межпредметные связи.
9. Культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, удержание внимания аудитории.
10. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убедительность и убежденность.
11. Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение, стремление к достижению высоких результатов, контактность, доброжелательность.

ОЦЕНИВАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА

отметка «5» ставится, если учащийся.

- творчески планирует выполнения работ;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

отметка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно использует знания программного материала; -- в основном правильно и аккуратно выполняет задание; _ умеет пользоваться справочной литературой.

Отметка «3» ставится, если учащийся.

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;

-затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия

Отметка «2» ставится, если учащийся.

-не может правильно спланировать выполнение работы;

-не может использовать знания программного материала; -допускает грубые ошибки и неаккуратность; _ не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия;

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575780

Владелец Аверина Лариса Ивановна

Действителен с 02.04.2021 по 02.04.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575780

Владелец Аверина Лариса Ивановна

Действителен с 02.04.2021 по 02.04.2022