Приложение №5
к ООП ООО «МАОУ СОШ № 16»,
утвержденной приказом № 158-ОД от 29.08.2019

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16»

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 1

от «25» августа 2020 г.

Согласовано
Заместитель директора по
УВР _____
С.Н. Барабанщикова

от «25» августа 2020 г.

Утверждено
Директор
МАОУ «СОШ № 16»
_____ И.И. Аверина
Приказ № 133
от «28» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)**

Составители:
учителя иностранного языка

Дегтярск
2020г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС основного общего образования (с изменениями), примерной программы ООО по предмету, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования школы, учебного плана ОО.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;

- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;

- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или

неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;

- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или различия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

3.Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

5.Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

1.Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist*, *-sion/-tion, -ness/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;

имена прилагательные при помощи аффиксов: *inter-*; *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/ian, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;

наречия при помощи суффикса *-ly*;

имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;

числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/ hate doing something; Stop talking;

распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;

распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употребляемых в речи;

распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на английском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/ страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога — от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога — 2,5—3 мин (9 класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 300 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

— семантизировать слова на основе языковой догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ;

— выборочно использовать перевод;

— пользоваться двуязычным и толковым словарями;

— участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание курса по конкретному иностранному языку даётся на примере английского языка.

Языковые средства

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

• глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);

• существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

• прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

• наречий: -ly (usually);

• числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

• существительное + существительное (policeman);

• прилагательное + прилагательное (well-known);

• прилагательное + существительное (blackboard).

3) конверсия:

• образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — play);

• образование существительных от прилагательных (rich people — the rich).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (Wemovedtoanewhouselastyear); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзами so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her) характера.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия I и II.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with).

Тематическое планирование 5 класс

№	Тема	Количество часов
1	Вводный модуль.	10
2	Школьная жизнь.	10
3	Межличностные взаимоотношения со сверстниками.	10
4	Страна изучаемого языка	10
5	Межличностные взаимоотношения в семье.	10
6	Природа. Фауна	9
7	Режим труда и отдыха.	8
8	Климат. Погода.	9
9	Здоровый образ жизни.	7
10	Досуг и увлечения.	10
11	Каникулы в различное время года.	9
	Итого	102

Тематическое планирование 6 класс

№	Тема	Количество часов
1	Межличностные взаимоотношения в семье	13
2	Страны изучаемого языка	11
3	Транспорт	11
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха.	10
5	Национальные праздники.	9
6	Досуг и увлечения.	10
7	Прошедшее простое время	10
8	Страны изучаемого языка и родная страна	10
9	Здоровый образ жизни: сбалансированное питание	10
10	Каникулы в различное время года.	8
	Итого	102

Тематическое планирование 7класс

№	Тема	Количество часов
1	Условия проживания в городской/сельской местности	10
2	Досуг и увлечения.	10
3	Внешность и черты характера человека	10
4	Средства массовой информации	10
5	Вселенная и человек	10
6	Досуг и увлечение	10
7	Выдающиеся люди	10
8	Проблемы экологии	10
9	Покупки	10
10	Здоровый образ жизни	12
	Итого	102

Тематическое планирование 8 класс

№	Тема	Количество часов
1	Межличностные взаимоотношения со сверстниками	13
2	Покупки.	12
3	Выдающиеся люди	12
4	Молодежная мода	12
5	Проблемы экологии	13
6	Виды отдыха. Путешествия	12

7	Школьное образование	14
8	Досуг и увлечения	14
	Итого	102

Тематическое планирование 9 класс

№	Содержание курса	Количество часов
1	Досуг и увлечения. Праздники	12
2	Вселенная и человек	14
3	Досуг и увлечения.	10
4	Средства массовой информации	11
5	Досуг и увлечения. Театр.	13
6	Страна изучаемого языка, достопримечательности.	14
7	Здоровый образ жизни	14
8	Здоровый образ жизни, спорт.	11
	Итого	99

Поурочное планирование 5 класс
Английский в фокусе Spotlight

1.	Страна изучаемого языка. Государственные символы. Выдающиеся люди.
2.	Межличностные отношения с друзьями. Знакомство. Английский алфавит (A-H)
3.	Межличностные отношения с друзьями. Знакомство. Английский алфавит (I-R).
4.	Межличностные отношения с друзьями. Приветствие, прощание. Английский алфавит (S-Z).
5.	Межличностные отношения с друзьями. Приветствие, представление друга.
6.	Межличностные отношения с друзьями. Числительные.
7.	Развитие навыков употребления в речи прилагательных – названия цветов.
8.	Свободное время. Общеупотребительные глаголы.
9.	Школа. Школьные принадлежности. Классно-урочные выражения.
10.	Контроль усвоения материала модуля
11.	Школьная жизнь. Изучаемые предметы. Школьное расписание. Дни недели.
12.	Школьная жизнь. Изучаемые предметы. Неопределенный артикль.
13.	Школьная жизнь. Числительные (11-20)
14.	Личные местоимения. Глагол 'to be' в настоящем времени.
15.	Школьная жизнь. Любимые предметы.
16.	Школьная жизнь Система образования в Англии.
17.	Школьная жизнь Система образования в России.
18.	Школьная жизнь. Употребление формул речевого этикета.
19.	Подготовка к тесту.
20.	Тест 1 по модулю «Школьная жизнь».
21.	Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Словообразование.
22.	Глагол 'have got' в настоящем времени.
23.	Межличностные взаимоотношения со сверстниками Подарки на день рождения.
24.	Множественное число. Указательные местоимения.
25.	Коллекционирование. Числительные (21-100)
26.	Страна изучаемого языка. Сувениры из Великобритании.
27.	Родная страна. Население. Национальности и республики.
28.	Досуг и увлечения. Поход по магазинам. Покупка сувениров.
29.	Подготовка к тесту.
30.	Тест 2 по модулю «Межличностные взаимоотношения со сверстниками».
31.	Страна изучаемого языка. Количественные и порядковые числительные.
32.	Страна изучаемого языка. Дом, квартира.
33.	Страна изучаемого языка. Дом, квартира. Обстановка в доме.
34.	Страна изучаемого языка.оборот 'there is/there are. Притяжательные местоимения.
35.	Страна изучаемого языка. Описание комнаты. Предлоги места.
36.	Страна изучаемого языка. Типичный английский дом
37.	Родная страна. Типичные русские деревянные дома.
38.	Страна изучаемого языка. Дом. Осмотр дома.
39.	Подготовка к тесту.
40.	Тест 3 по модулю «Страна изучаемого языка».
41.	Межличностные взаимоотношения в семье. Члены семьи.
42.	Межличностные взаимоотношения в семье. Модальный глагол 'can'. Личные и притяжательные местоимения.
43.	Мои друзья. Описание внешности.

44.	Мои друзья. Описание внешности. Притяжательный падеж существительных. Повелительное наклонение.
45.	Описание внешности. Знаменитые люди. Заполнение анкеты.
46.	Страна изучаемого языка. Описание американской «телесемьи» - Симсоны.
47.	Родная страна. Культурные особенности. Сказка «Снегурочка».
48.	Описание внешности. Совершенствование диалогической речи.
49.	Самоконтроль, рефлексия по материалу – подготовка к тесту.
50.	Тест 4 по модулю «Межличностные взаимоотношения в семье».
51.	Природа: фауна
52.	Природа: фауна Настоящее простое время (утвердительные предложения).
53.	Природа: фауна
54.	Настоящее простое время (отрицательные и вопросительные предложения)
55.	Природа: фауна Описание домашних животных.
56.	Природа: фауна
57.	Природа: фауна Посещение ветеринарной лечебницы
58.	Подготовка к тесту
59.	Тест 5 по модулю «Животные со всего мира».
60.	Режим труда и отдых. Распорядок дня.
61.	Режим труда и отдых. Предлоги времени. Наречия частотности
62.	Мир профессий. Проблема выбора профессии.
63.	Мир профессии. Настоящее продолженное время.
64.	Досуг и увлечения. Выбор занятий в выходные дни.
65.	Страна изучаемого языка. Достопримечательности.
66.	Досуг и увлечения. Приглашение в кафе, парк, магазин.
67.	Тест 6 по разделу «Режим труда и отдыха»
68.	Погода. Времена года и месяцы.
69.	Погода. Времена года и месяцы.
70.	Погода. Выбор одежды по погоде.
71.	Погода. Сравнение настоящего простого и продолженного времени.
72.	Погода. Занятия в разные времена года
73.	Погода. Климат Аляски
74.	Родная страна. Времена года.
75.	Досуг и увлечения. Поход по магазинам. Покупка одежды
76.	Тест 7 по модулю «Климат. Погода»
77.	Режим труда и отдыха. Праздники.
78.	Режим труда и отдыха. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
79.	Здоровое питание. Продукты.
79.	Здоровое питание. Продукты. Употребление местоимений.
80.	Режим труда и отдыха. День рождения.
81.	Здоровое питание. Заказ блюд в ресторане.
82.	Тест 8 по модулю «Здоровый образ жизни»
83.	Досуг и увлечения. Поход по магазинам. Употребление артиклей
84.	Досуг и увлечения. Глагол «быть» в прошедшем времени
85.	Досуг и увлечения. Досуг в городе
86.	Досуг и увлечения. Простое прошедшее время (правильные глаголы)

87.	Досуг и увлечения. Посещение кинотеатра. Жанры фильмов.
88.	Страна изучаемого языка. Прошедшее простое время (неправильные глаголы)
89.	Досуг и увлечения. Диалог этикетного характера.
90.	Подготовка к тесту.
91.	Тест 9 по модулю «Здоровый образ жизни»
92.	Каникулы в различное время года. Модальный глагол «мочь»
93.	Досуг и увлечения. Виды отдыха. Модальный глагол «мочь»
94.	Каникулы в различное время года. Летний отдых.
95.	Каникулы в различное время года Будущее простое время.
96.	Здоровый образ жизни. Проблемы со здоровьем.
97.	Страны изучаемого языка. Знакомство с Шотландией.
98.	Родная страна. Летние детские лагеря.
99.	Подготовка к тесту.
100.	Тест 10 по модулю «Каникулы в различное время года»
101.	Повторение.
102.	Итоговая контрольная работа.

Тематическое планирование 6 класс

Английский в фокусе Spotlight

1	Знакомство с учебником «Английский в фокусе – 6»
2.	Повторение лексического и грамматического материала 5 класса.
3	Межличностные отношения в семье. Внешность и характер.
4	Межличностные отношения в семье. Притяжательный падеж существительных.
5	Межличностные отношения в семье. Чтение с выборочным пониманием информации
6	Межличностные отношения в семье. Притяжательные местоимения.
7	Страны изучаемого языка. Родная страна.
8	Страны изучаемого языка. Великобритания.
9	Межличностные взаимоотношения в семье
10	Знакомство, приветствия. Поисковое чтение — диалоги.
11	Страны изучаемого языка. Их географическое положение.
12	Подготовка к тесту 1
13	Тест 1 по теме «Межличностные взаимоотношения в семье».
14.	Страны изучаемого языка Порядковые числительные.
15	Страны изучаемого языка. Предлоги времени.
16	Страны изучаемого языка. Предлоги места.
17	Страны изучаемого языка. Предлоги места.
18	Ознакомительное, поисковое чтение — текст о микрорайоне.
19	Страны изучаемого языка Столицы и крупные города..
20	Виды отдыха

21	Страны изучаемого языка. Диалог этикетного характера.
22	Страны изучаемого языка. Чтение текста
23	Подготовка к тесту 2
24	Тест 2 по теме «Страны изучаемого языка»
25	Транспорт. Повелительное наклонение.
26	Транспорт. Безопасность на дорогах.
27	Транспорт. Модальный глагол «мочь, уметь»
28	Транспорт. Диалог-обмен мнениями.
29	Транспорт. Чтение с выборочным пониманием
30	Транспорт. Страны изучаемого языка.
31	Транспорт
32	Транспорт. Диалог этикетного характера.
33	Страны изучаемого языка. Значение красного цвета.
34	Подготовка к тесту 3
35	Тест 3 по теме «Транспорт»
36	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха.
37	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха.
38	Режим труда и отдыха. Телевидение.
39	Режим труда и отдыха. Телевидение.
40	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.
41	Здоровый образ жизни. Жизнь подростков в Великобритании
42	Режим труда и отдыха
43	Режим труда и отдыха. Диалог этикетного характера.
44.	Подготовка к тесту 4.
45.	Тест 4 по теме «ЗОЖ: режим труда и отдыха»
46.	Национальные праздники. Глагол «делать» в речи.
47	Национальные праздники . Настоящем продолженное время.
48	Национальные праздники. Традиции и обычаи.
49.	Национальные праздники. План письменного сообщения по теме.
50	Национальные праздники. Санкт-Петербург.
51.	Национальные праздники. Названия цветов
52.	Чтение с полным пониманием содержания
53.	Подготовка к тесту 5
54	Тест 5 по теме «Национальные праздники»
55.	Досуг и увлечения. Виды отдыха.
56	Досуг и увлечения. Словосложения, аффиксация.
57.	Досуг и увлечения. Чтение текста с выборочным пониманием.
58	Употребление настоящего простого и настоящего продолженного времен.
59	Досуг и увлечения. Игра в группах.
60	Досуг и увлечения. Настольные игры

61.	Досуг и увлечения.
62.	Чтение с полным с полным пониманием содержания.
63.	Подготовка к тесту 6
64.	Тест 6 по теме «Досуг и увлечения»
65.	Прошедшее простое время Правильные глаголы
66.	Прошедшее простое время Правильные глаголы
67.	Прилагательные, передающие чувства и ощущения.
68.	Прошедшее простое время. Неправильные глаголы.
69.	Чтение с выборочным пониманием нужной информации.
70.	Чтение текста с полным пониманием содержания.
71.	Чтение с полным пониманием содержания. Творчество Пушкина.
72.	Прошедшее простое время. Диалог- расспрос.
73.	Подготовка к тесту 7
74.	Тест 7 по теме «Прошедшее простое время»
75.	Страны изучаемого языка и родная страна. Правила поведения в своей комнате.
76.	Страны изучаемого языка и родная страна. Модальные глаголы «должен», «может»
77.	Страны изучаемого языка . Места в городе
78.	Страны изучаемого языка. Степени сравнения прилагательных.
79.	Правила нахождения в детском лагере. Модальные глаголы.
80.	Страны изучаемого языка. Достопримечательности.
81.	Страны изучаемого языка и родная страна.
82.	Страны изучаемого языка. Места в городе.
83.	Подготовка к тесту 8.
84.	Тест 8 по теме «Страны изучаемого языка и родная страна»
85.	Здоровый образ жизни: сбалансированное питание
86.	Здоровый образ жизни. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
87.	Здоровый образ жизни: сбалансированное питание (меню)
88.	Сбалансированное питание рецепт национального блюда.
89.	Здоровый образ жизни. Кафе и закусочные в Великобритании
90.	Сбалансированное питание любимое блюдо.
91.	Здоровый образ жизни. заказ столика в ресторане
92.	Здоровый образ жизни. Описание пирамиды из еды.
93.	Подготовка к тесту 9
94.	Тест 9 по теме «Здоровый образ жизни: сбалансированное питание»
95.	Каникулы в различное время года. Планы на каникулы
96.	Каникулы в различное время года. Конструкция «собираться что-то делать».
97.	Каникулы в различное время года. Будущее простое время.

98	Каникулы в различное время года. Выражение будущего времени
99	Каникулы в различное время года. Email другу.
100	Каникулы в различное время года. Короткие туристические брошюры
101.	Тест 10 по теме «Каникулы в различное время года»
102	Итоговая контрольная работа

Тематическое планирование 7 класс
Английский в фокусе Spotlight

1	Условия проживания в городской/сельской местности.
2.	Настоящее простое и продолженное время.
3	Условия проживания в городской/сельской местности. Безопасность в большом городе
4	Фразовый глагол <i>run</i> , модальный глагол <i>should (not)</i>
5	Условия проживания в городской/сельской местности. Досуг и увлечения.
6	Страна изучаемого языка. Британские острова.
7	Транспорт. Покупка билета в метро
8	Страна изучаемого языка. Мехико.
9	Самоконтроль, рефлексия по материалу модуля 1
10	Тест 1 по модулю «Условия проживания в городской/сельской местности».
11	Досуг и увлечения Чтение. Книголюбы
12	Досуг и увлечения Прошедшее простое время.
13	Досуг и увлечение. Краткое изложение сюжета книги
14.	Сравнение времени <i>Past Simple</i> и конструкции <i>used to</i> .
15	Досуг и увлечение. Поисковое чтение.
16	Досуг и увлечение. Пересказ сказки.
17	Диалог-обмен мнениями о событиях в прошлом
18	Досуг и увлечения Поисковое чтение.
19	Самоконтроль, рефлексия по материалу модуля 2
20	Тест 2 по модулю «Досуг и увлечения».
21	Внешность и черты характера человека. Относительные местоимения и наречия.
22	Внешность и черты характера человека. Увлечения.
23	Внешность и черты характера человека. Диалог – расспрос
24	Внешность и черты характера человека. Причастия настоящего и прошедшего времени
25	Внешность и черты характера человека. Фразовый глагол <i>give</i> .
26	Страна изучаемого язык. Достопримечательности.
27	Досуг и увлечения. Хобби и работа.
28	Страна изучаемого языка. Поисковое чтение.
29	Самоконтроль, рефлексия по материалу модуля 3
30	Тест 3 по модулю «Внешность и черты характера человека».
31	Средства массовой информации. Поисковое чтение.
32	Прошедшее продолженное время.
33	Средства массовой информации. Эмоции.

34	Сравнение прошедшего простого и продолженного времени.
35	Средства массовой информации. Поисковое чтение.
36	Средства массовой информации Журналы для британских подростков.
37	Средства массовой информации. Телепередачи.
38	Средства массовой информации. Радио.
39	Самоконтроль, рефлексия по материалу модуля 4
40	Тест 4 по модулю «Средства массовой информации».
41	Вселенная и человек. Предсказания будущего.
42	Употребление будущего простого времени в придаточных времени\условия.
43.	Вселенная и человек. Гаджеты.
44.	Способы выражения будущего времени. Придаточные предложения условия 0 и 1 типа.
45.	Поисковое чтение статьи. Алгоритм написания эссе.
46.	Вселенная и человек. Поколение высоких технологий.
47.	Вселенная и человек. Инструкции. Диалогическая речь.
48.	Поисковое чтение. Образование прилагательных (суффиксы)
49.	Самоконтроль, рефлексия по материалу модуля 5
50.	Тест 5 по модулю «Вселенная и человек».
51.	Досуг и увлечение. Поисковое чтение.
52	Досуг и увлечения. Настоящее совершенное время. Фразовый глагол come.
53.	Досуг и увлечения. Лагерь отдыха для подростков.
54	Досуг и увлечения. Наречия-указатели настоящего совершенного времени.
55.	Открытка другу с отдыха. Конструкции has gone/has been.
56	Досуг и увлечения Ознакомительное чтение. Словообразование.
57	Досуг и увлечения. Диалогическая речь.
58.	Поисковое чтение. Правила поведения в бассейне.
59.	Самоконтроль, рефлексия по материалу модуля 6
60.	Тест 6 по модулю «Досуг и увлечения».
61.	Выдающиеся люди. Поисковое чтение и аудирование
62.	Выдающиеся люди. Степени сравнения прилагательных и наречий
63.	Выдающиеся люди. Жанры кино.
64.	Употребление настоящего совершенного и прошедшего простого времен. Фразовый глагол turn.
65.	Выдающиеся люди. Монологическое высказывание по теме.
66	Выдающиеся люди. Спорт. Поисковое чтение.
67	Кино. Диалог этикетного характера.
68	Музыка. Фильмы
69	Самоконтроль, рефлексия по материалу модуля 7
70.	Тест 7 по модулю «Выдающиеся люди».
71.	Проблемы экологии. Защита окружающей среды.
72.	Проблемы экологии. Время настоящее совершенное продолженное время. Фразовый глагол take.
73.	Защита окружающей среды. Проблемы экологии
74.	Защита окружающей среды. Разделительный вопрос.
75	Природа: фауна.
76.	Природа: фауна. Природа Шотландии.
77	Защита окружающей среды. Словообразование.
78.	Природа: флора и фауна. Пищевая цепь.
79.	Самоконтроль, рефлексия по материалу модуля 8
80.	Тест 8 по модулю «Проблемы экологии»
81.	Покупки. Еда, напитки.
82.	Покупки. Фразовый глагол take.

83.	Покупки. Магазины.
84.	Покупки. Разница в употреблении настоящего совершенного и настоящего совершенного продолженного времен.
85	Покупки. Алгоритм написания неофициального письма.
86	Покупки. Идиомы и поговорки о еде.
87.	Диалогическая речь «Выражение благодарности и восхищения»
88	Покупки. Проблема выбора.
89.	Самоконтроль, рефлексия по материалу модуля 9
90	Тест 9 по модулю «Покупки»
91	Здоровый образ жизни. Ознакомительное чтение
92.	Здоровый образ жизни. Фразовый глагол fall.
93	Здоровый образ жизни. Травмы.
94.	Здоровый образ жизни. Возвратные местоимения.
95	Болезни. Написание письма-совета
96	Здоровый образ жизни. Ознакомительное чтение.
97	Медицинская служба в Австралии. Словообразование.
98	Здоровый образ жизни. Диалогическая речь.
99	Здоровый образ жизни. Ознакомительное чтение
100.	Самоконтроль, рефлексия по материалу модуля 10
101.	Тест 10 по модулю «Здоровый образ жизни»
102	Итоговая контрольная работа

Тематическое планирование 8 класс Английский в фокусе *Spotlight*

1	Вводный урок. Знакомство со структурой учебника.
2	Межличностные отношения со сверстниками. Черты характера человека.
3	Межличностные отношения со сверстниками. Диалог этикетного характера, диалогическая речь.
4	Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Правильные и неправильные глаголы во временах
5	Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Степени сравнения прилагательных.
6	Написание коротких поздравлений с употреблением формул речевого этикета.
7	Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Словообразование. Фразовый глагол get.
8	Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Правила общения в Великобритании
9	Межличностные взаимоотношения в семье. Правила общения в России.
10	Межличностные взаимоотношения в семье. Решение конфликтных ситуаций.
11	Повторение материала модуля 1
12	Тест 1 по теме «Межличностные взаимоотношения со сверстниками».
13	Домашнее чтение. Книга для чтения «Кентервильское привидение» 1 эпизод.
14	Продукты питания и покупки.
15	Продукты питания и покупки. Диалог-расспрос этикетного характера.
16	Продукты питания и покупки. Различие между настоящим совершенным и настоящим совершенным продолженным.
17	Продукты питания и покупки. Существительные, имеющие форму только множественного числа.
18	Продукты питания и покупки. Написание личного письма. Порядок имен прилагательных.
19	Продукты питания и покупки. Словообразование. Фразовый глагол go.

20	Культурные особенности Великобритании. Благотворительность начинается с помощи близким.
21	Культурные особенности. Особенности русской национальной кухни.
22	Защита окружающей среды. Бумага и пластик.
23	Повторение материала модуля 2
24	Домашнее чтение. Книга для чтения «Кентервильское привидение» Эпизод 2
25	Тест 2 «Продукты питания и покупки»
26	Выдающиеся люди. Чтение с выборочным пониманием текста.
27	Мир профессии. Проблема выбор профессии.
28	Выдающиеся люди. Разница между прошедшим совершенным и прошедшим совершенным продолженным.
29	Выдающиеся люди. Мария Кюри.
30	Выдающиеся люди. Археологические открытия. Сложноподчиненные предложения.
31	Выдающиеся люди. Словообразование, фразовый глагол bring.
32	Культурные особенности. Английские банкноты.
33	Выдающиеся люди России. Известные космонавты.
34	Выдающиеся люди. Френсис Дрейк.
35	Повторение материала модуля 3
36	Домашнее чтение. Книга для чтения «Кентервильское привидение» Эпизод 3
37	Тест 3 «Выдающиеся люди»
38	Внешность. Монологическое высказывание: описание героя.
39	Молодежная мода. Диалог-обмен мнениями. Наречения too и enough.
40	Выдающиеся люди. Страдательный залог.
41	Внешность знаменитых людей. Каузативная конструкция.
42	Решение конфликтных ситуаций. Структура личного письма- совет другу. Реплики этикетного характера.
43	Покупки. Словообразование. Фразовый глагол put.
44	Культурные особенности. Национальные костюмы Британских островов.
45	Культурные особенности. Национальные костюмы в России.
46	Проблемы экологии. Экология в одежде.
47	Повторение материала модуля 4
48	Домашнее чтение. Книга для чтения . «Кентервильское привидение». Эпизод 4
49	Тест 4 «Внешность, одежда».
50	Вселенная и человек. Стихийные бедствия, природные катаклизмы. Страдательный залог.
51	Вселенная и человек. Глобальные проблемы человечества.
52	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Поведение животных во время стихийных бедствий. Инфинитив и ing форма глагола.
53	Вселенная и человек. Климат, погода.
54	Вселенная и человек. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.
55	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Словообразование. Фразовый глагол call.
56	Культурные особенности.
57	Вселенная и человек. Мир природы.
58	Вселенная и человек. Климат, погода. Природные явления.
59	Повторение материала модуля 5
60	Домашнее чтение. Книга для чтения . «Кентервильское привидение». Эпизод 5.
61	Тест 5 «Вселенная и человек».
62	Виды отдыха, путешествия. Каникулы в различное время года.
63	Виды отдыха, путешествия. Каникулы в различное время года.
64	Виды отдыха, путешествия. Косвенная речь.
65	Транспорт. Употребление предлогов (at, on).
66	Переписка с зарубежными сверстниками. Письмо-благодарность.

67	Транспорт. Фразовый глагол set. Словообразование.
68	Культурные особенности. История реки: Темза.
69	Культурные особенности, достопримечательности. Остров Кижы .
70	Культурные особенности. Памятники мировой культуры в опасности.
71	Повторение материала модуля 6
72	Домашнее чтение. Книга для чтения . «Кентервильское привидение». Эпизод 6.
73	Тест 6 « Виды, отдыха, путешествие. Транспорт»
74	Средства массовой информации и коммуникации.
75	Школьное образование, школьная жизнь.
76	Школьное образование, школьная жизнь. Модальные глаголы.
77	Средства массовой информации и коммуникации. Идиомы по теме «Новости».
78	Средства массовой информации. Интернет. Сочинение-рассуждение.
79	Школьная жизнь. Фразовый глагол give. Словообразование.
80	Культурные особенности. Колледж Св.Троицы в Дублине: 400лет истории.
81	Школьное образование. Российская система школьного образования.
82	Средства массовой информации. Пользование компьютерной сетью.
83	Повторение материала модуля.
84	Домашнее чтение. Книга для чтения . Кентервильское привидение». Эпизод 7
85	Тест 7 «Школьное образование», «Средства массовой информации»
86	Досуг и увлечения. Спорт.
87	Досуг и увлечения. Спорт.
88	Досуг и увлечения. Спорт. Придаточные предложения и сослагательное наклонение.
89	Досуг и увлечения. Спорт.
90	Досуг и увлечения. Спорт. Написание делового письма.
91	Досуг и увлечения. Спорт. Фразовый глагол take. Словообразование.
92	Культурные особенности. Талисманы.
93	Досуг и увлечения. Спорт. Праздник Севера
94	Проблемы экологии. Экологический проект.
95	Повторение материала модуля 8
96	Тест 8 «Досуг и увлечения. Спорт».
97	Домашнее чтение. Книга для чтения «Кентервильское привидение». Эпизод 8
98	Повторение грамматического материала к итоговому тесту.
99	Итоговый тест
100-102	Резервные уроки.

Тематическое планирование 9 класс
Английский в фокусе Spotlight

1	Досуг и увлечения. Национальные праздники.
2	Досуг и увлечения. Праздники
3	Досуг и увлечения. Предрассудки и суеверия.
4	Досуг и увлечения. Настоящие времена.
5	Досуг и увлечения. Настоящее совершенное время
6	Досуг и увлечения. Праздники .
7	Досуг и увлечения. Праздники в нашей стране
8	Досуг и увлечения. Словообразование.
9	Досуг и увлечения. Американский праздник

10	Досуг и увлечения. День Памяти.
11	Самостоятельная работа по модулю 1 « Досуг и увлечения».
12	Работа над ошибками
13	Вселенная и человек.
14	Вселенная и человек. Семья.
15	Неличные формы глагола
16	Инфинитив, герундий
17	Вселенная и человек. Условия проживания в городской/сельской местности.
18	Вселенная и человек. Личное письмо
19	Вселенная и человек. Способы словообразования имен существительных
20	Вселенная и человек. Дом премьер-министра.
21	Вселенная и человек. Проблемы экологии
22	Вселенная и человек. Проблемы экологии
23	Вселенная и человек. Проживание в сельской местности.
24	Повторение по модулю 2
25	Самостоятельная работа по модулю 2 « Вселенная и человек ».
26	Работа над ошибками
27	Досуг и увлечения. Искусство
28	Досуг и увлечения. Искусство
29	Досуг и увлечения. Прошедшее время.
30	Досуг и увлечения. Искусство
31	Досуг и увлечения. Письмо.
32	Досуг и увлечения. Способы словообразования
33	Досуг и увлечения. Искусство Знаменитый замок с приведениями в Британии.
34	Досуг и увлечения Искусство.
35	Самостоятельная работа по модулю 3 «Досуг и увлечения».
36	Работа над ошибками
37	Средства массовой информации. Роботы
38	Средства массовой информации. Интернет
39	Будущие времена. Условные придаточные
40	Будущие времена. Условные придаточные
41	Средства массовой информации. Технологии.
42	Средства массовой информации.
43	Способы словообразования
44	Средства массовой информации Технологии.
45	Средства массовой информации
46	Самостоятельная работа по модулю 4 «Средства массовой информации»
47	Работа над ошибками
48	Досуг и увлечения. Музеи.
49	Досуг и увлечения. Музыка.
50	Досуг и увлечения. Музыка.
51	Досуг и увлечения. Театр и музыка.
52	Досуг и увлечения. Театр и музыка. Степени сравнения прилагательны.
53	Досуг и увлечения. Театр и музыка. Сравнительная, превосходная степени
54	Досуг и увлечения. Театр
55	Досуг и увлечения. Письмо.
56	Досуг и увлечения. Способы словообразования , фразовый глагол 'get'.
57	Досуг и увлечения. Театр.
58	Досуг и увлечения. Театр
59	Самостоятельная работа по модулю 5 « Досуг и увлечения.Театр».

60	Работа над ошибками
61	Страна изучаемого языка. Волонтерство
62	Страна изучаемого языка. Волонтерство
63	Страна изучаемого языка. Уличное движение.
64	Страдательный залог.
65	Страдательный залог.
66	Страдательный залог.
67	Страна изучаемого языка. Общественные услуги, работа.
68	Страна изучаемого языка. Возвратные местоимения
69	Страна изучаемого языка, достопримечательности. Электронное письмо.
70	Страна изучаемого языка. Способы словообразования
71	Страна изучаемого языка, достопримечательности.
72	Страна изучаемого языка. Проблемы экологии.
73	Самостоятельная работа по модулю 6 «Страна изучаемого языка, достопримечательности».
74	Работа над ошибками
75	Здоровый образ жизни.
76	Здоровый образ жизни, режим труда и отдыха.
77	Здоровый образ жизни
78	Здоровый образ жизни, режим труда и отдыха.
79	Здоровый образ жизни, режим труда и отдыха.
80	Здоровый образ жизни, режим труда и отдыха. Условные придаточные реального или нереального типа..
81	Здоровый образ жизни, режим труда и отдыха. Условные придаточные реального или нереального типа..
82	Здоровый образ жизни, режим труда и отдыха. Привычки.
83	Здоровый образ жизни, режим труда и отдыха. Сочинение на тему «За и против».
84	Здоровый образ жизни, режим труда и отдыха. Способы словообразования
85	Здоровый образ жизни, режим труда и отдыха.
86	Здоровый образ жизни, режим труда и отдыха. Безопасность.
87	Самостоятельная работа по модулю 7 «Здоровый образ жизни».
88	Работа над ошибками
89	Здоровый образ жизни, спорт
90	Здоровый образ жизни, спорт
91	Здоровый образ жизни. Косвенная речь.
92	Здоровый образ жизни. Косвенная речь.
93	Здоровый образ жизни, спорт.
94	Здоровый образ жизни, спорт Письмо – заявление.
95	Здоровый образ жизни, спорт Способы словообразования, фразовые глаголы.
96	Самостоятельная работа по модулю 8 «Здоровый образ жизни, спорт».
97	Работа над ошибками
98	Повторение грамматического материала к итоговому тесту.
99	Итоговое диагностическое тестирование.

Приложение 2

Критерии оценки освоения содержания учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

1. Критерии оценивания письменных работ

1.1. За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Отметка «1»	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

Контрольные работы	От 0% до 19%	От 20% до 49%	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Тестовые работы, словарные диктанты	От 0% до 19%	От 20% до 59%	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

1. 2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

2.1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

2.3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

2.4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

2.5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ

(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Отметка	Критерии
«5»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача решена,</p>

	<p>2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>3. лексика: местами неадекватное употребление лексики.</p> <p>4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача не решена.</p> <p>2. организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>4. грамматика: большое количество грамматических ошибок.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«1»	Учащийся отказался от выполнения работы

2. Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

- 1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- 2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
- 3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5. Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Отметка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативн	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

	вежливости соблюдены.	ых задач.		коммуникации.	
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительны, но влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
1-2	Незначительный объем высказывания, которое не соответствует теме; не отражены многие аспекты, указанные в задании, стилевое оформление не соответствует типу задания, отсутствует аргументация, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация затруднена в значительной мере, отсутствует речевая инициатива.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575780

Владелец Аверина Лариса Ивановна

Действителен с 02.04.2021 по 02.04.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575780

Владелец Аверина Лариса Ивановна

Действителен с 02.04.2021 по 02.04.2022